



การประชุม  
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ  
และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย

ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๕

วันพฤหัสบดีที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕  
เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ศูนย์การศึกษาอู่ทองทวารวดี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
จังหวัดสุพรรณบุรี

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย  
ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๕

วันพฤหัสบดีที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น.

---

|                  |  |    |
|------------------|--|----|
| ระเบียบวาระที่ ๑ | เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ   | ๑  |
| ระเบียบวาระที่ ๒ | เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕  | ๒  |
| ระเบียบวาระที่ ๓ | เรื่องสืบเนื่อง  | ๑๙ |
| ระเบียบวาระที่ ๔ | เรื่องเพื่อพิจารณา   |    |
|                  | ๔.๑ การตรวจเยี่ยมพื้นที่ให้บริการเพื่อพัฒนาศักยภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น<br>ในจังหวัดสุพรรณบุรี | ๒๐ |
|                  | ๔.๒ การตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี<br>จังหวัดสุพรรณบุรี              | ๓๔ |
| ระเบียบวาระที่ ๕ | เรื่องเสนอเพื่อทราบ  | ๔๑ |
| ระเบียบวาระที่ ๖ | เรื่องอื่นๆ  | ๔๒ |





รายงานการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕

วันจันทร์ที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุม ชั้น ๑๓ อาคาร ๑๐๐ ปี ศรีสุริยวงศ์

ผู้มาประชุม

|                  |               |                  |
|------------------|---------------|------------------|
| ๑. ดร.พลสัมพันธ์ | โพธิ์ศรีทอง   | ประธาน           |
| ๒. นายชัยสิทธิ์  | ภูวภิรมย์ขวัญ | กรรมการ          |
| ๓. รศ.สุธัน      | เสถียรยานนท์  | กรรมการ          |
| ๔. ผศ.สมหมาย     | มหาบรรพต      | กรรมการ          |
| ๕. รศ.ดร.สุวัฒน์ | ฉิมะสังคนันท์ | กรรมการ          |
| ๖. ผศ.ดร.พิชณู   | บางเขียว      | เลขานุการ        |
| ๗. รศ.สายัณ      | พุทธลา        | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นายอภิชาติ    | สิงห์ชัย      | ผู้ช่วยเลขานุการ |

เจ้าหน้าที่การประชุม

|                    |             |                      |
|--------------------|-------------|----------------------|
| ๑. นางสาวกฤตยา     | สุวรรณไตรย์ | เจ้าหน้าที่การประชุม |
| ๒. นางสาวกรทิพย์   | พลอาชีพร    | เจ้าหน้าที่การประชุม |
| ๓. นางสาววรรณฤดี   | แสงมาศ      | เจ้าหน้าที่การประชุม |
| ๔. นางสาวประภัสสร  | แก้วหาวงษ์  | เจ้าหน้าที่การประชุม |
| ๕. นางสาวภรณ์ทิพย์ | สกุลชูชาติ  | เจ้าหน้าที่การประชุม |
| ๖. นายจักรชัย      | ตระกูลโอสธ  | เจ้าหน้าที่การประชุม |
| ๗. นายวิชชา        | สุขรัตน์    | เจ้าหน้าที่การประชุม |

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ  
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุม

เลขานุการฯ นำเสนอที่ประชุมให้พิจารณารายงานการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๘/๒๕๖๕ วันศุกร์ที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๘/๒๕๖๕ โดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่อง สืบเนื่อง  
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของคณะวิทยาการจัดการ

สรุปเรื่อง

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของคณะวิทยาการจัดการ โดยทางคณะ วิทยาการจัดการ ได้นำเสนอผลการดำเนินงานรวมทั้งปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

### ๑. ผลการดำเนินงานที่โดดเด่นและบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของหน่วยงานที่นำเสนอต่อ สภามหาวิทยาลัยโดยย่อในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

- ๑.๑ การปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้ง ๑๓ หลักสูตรแล้วเสร็จ
- ๑.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น
  - โครงการกิจกรรมสัปดาห์แห่งการเชิดชูเกียรติสมเด็จพระเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ประจำปี ๒๕๖๔ (กิจกรรมวิชาการและการตอบปัญหาเศรษฐศาสตร์)
  - โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นนำสู่ University as Marketplace
  - โครงการกิจกรรมสัปดาห์แห่งการเชิดชูเกียรติสมเด็จพระเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) แบบอย่างของผู้นำนวัตกรรมสู่การพัฒนาสยามประเทศและการนำชุมพลัง Soft Power สู่นาคตประเทศไทยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
  - โครงการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ (การอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริการผลิตสื่อเว็บแอปพลิเคชันสวนพฤกษศาสตร์มะเขี๋ยง
- ๑.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพการวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์
  - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย (ระยะที่ ๑)
  - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของคณาจารย์ “คลินิกวิจัยเสวนาเทคนิคการขอทุน และการรู้ทันการตีพิมพ์ในฐาน Scopus”
  - การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านวิทยาการจัดการ ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๕ (IMMS 2022)
- ๑.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิต ที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
  - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของคณาจารย์ กิจกรรม “เตรียมความพร้อมก่อน เปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และชี้แจงกิจกรรมและโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕”
  - กิจกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรระดับป.ตรี ๑๓ หลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๕)
  - กิจกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ (หลักสูตรปริญญาตรี ๑๓ หลักสูตร)
  - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของคณาจารย์ กิจกรรม “การพัฒนาและเผยแพร่ ผลงานด้านวิชาการในยุคดิจิทัลผ่านระบบ Google Scholar และการเขียนบล็อกเผยแพร่ผลงานผ่านระบบ Medium Weblog
  - กิจกรรม “การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ และการเฝ้าระวังและ ป้องกันการแพร่ระบาดของโรค COVID - 19
  - โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ “พัฒนา ทักษะการวางแผนทางการเงินและการลงทุนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี”
  - โครงการปัจฉิมนิเทศกิจกรรมเตรียมความพร้อม เพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
  - โครงการผลิตสื่อเพื่อสนับสนุนการแข่งขันกีฬาภายใน (ออนไลน์) และกิจกรรม เสริมสร้างอัตลักษณ์นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ คณะวิทยาการจัดการ

- กีฬาวิทยาการจัดการสานสัมพันธ์ (ออนไลน์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรม MS E-Sport Tournament 2022

- โครงการค่ายสร้างเครือข่ายผู้นำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (MS Leader Camp 2022)

๑.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

## ๒. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทำได้ไม่มีประสิทธิภาพเต็มที่เนื่องจากปัจจัยทั้งทางศักยภาพของนักศึกษาและของอาจารย์ ตลอดจนข้อจำกัดของระบบออนไลน์ที่ต้องพึ่งพิงสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๓. คณะวิทยาการจัดการนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ แลประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาไปแก้ไขปัญหาอุปสรรค และพัฒนางานดังนี้

๓.๑ ปัญหาเรื่องลิฟต์โดยสาร ฝ่ายแผนงานได้จัดทำแผนและเสนอของบประมาณแผ่นดินปี ๒๕๖๖ ไปแล้วแต่ยังไม่ได้รับการสนับสนุน

๓.๒ ข้อเสนอแนะเรื่องให้นักศึกษาทุกหลักสูตรมีส่วนร่วมในการสร้างผลงาน คณะได้นำมากำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินงานในโครงการยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในปี ๒๕๖๕ โดยให้นักศึกษาทุกสาขาเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ

๓.๓ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ คณะได้มีการขยายความร่วมมือไปสู่ต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น ได้แก่ ประเทศอินเดีย และเชโกสโลวาเกีย ในการจัดการประชุมวิชาการและการอบรมด้านการวิจัยให้แก่คณาจารย์ในคณะและมีการแลกเปลี่ยนอาจารย์ในการสอนวิชาการบัญชีระหว่าง BSRU กับ PPIU

๓.๔ คณะได้ปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้ง ๑๓ สาขา โดยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีแผนการเรียนแบบสหกิจศึกษาให้นักศึกษา

๓.๕ คณะสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัยแบบการมีส่วนร่วมกับคณาจารย์ในคณะอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

๔. คณะวิทยาการจัดการมีการดำเนินกิจกรรมตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) และมีผลการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคดังนี้

๔.๑ คณะวิทยาการจัดการทำความร่วมมือทางวิชาการกับองค์กรทั้งภาคเอกชน ภาครัฐ สถาบันการศึกษา สมาคม รวม ๒๒ แห่ง ในการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ในวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา ดังนี้

- Czestochowa University of Technology, Poland
- Kalasalingam University, India
- University of Presov, slovakia
- Universiti Utara Malaysia, Malaysia
- Stamford International University, Thailand
- National Pingtung University, Taiwan
- North Bangkok University
- Faculty of Management Science Thepsatri Rajabhat University
- Faculty of Management Science Nakhon Pathom Rajabhat University
- Faculty of Management Science Thonburi Rajabhat University
- Faculty of Management Science Chandrakasem Rajabhat University
- Faculty of Management Science Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage
- Faculty of Management Science Sakon Nakhon Rajabhat University

- Phetchabun Rajabhat University
- Northeastern University
- Faculty of Communication Arts Rambhai Barni Rajabhat University.
- Educational Innovation Institute Association for the Promotion of Alternative Education
- Suvarnabhumi Institute Innovation Technology Education and Research
- Mahachai Institute of Automotive Technology
- Tech Soft Holding Co., Ltd
- ภาศึเครือช่าย คณะวิทยาการจั้ดการ

๔.๒ คณะวิทยาการจั้ดการมีความร่วมมือทางวิชาการกับ Phnom Pehn International University (PPIU), Cambodia

- จั้ดอบรมด้านการพัฒนาหลักสูตรบัญชีให้แก่คณาจารย์ของ PPIU จำนวน ๓ ครั้ง

๔.๓ คณะวิทยาการจั้ดการมีความร่วมมือทางวิชาการกับ National Pingtung University (NPTU), Taiwan 3.1 คณะบดีได้รับเชิญเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง แนวทางการปรับตัวของสถาบันการศึกษาในยุคโควิด - ๑๙

๔.๔ คณะวิทยาการจั้ดการมีความร่วมมือกับบริษัทซีพีออลล์ ในการจั้ดการศึกษาให้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการประกอบการธุรกิจ

#### ๕. ข้อเสนอแนะและการขอรับการสนับสนุนจากสภามหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

งบประมาณสนับสนุนการปรับปรุงลิ้ตโดยสารและห้องเรียน

#### สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (นวัตกรรมทางเศรษฐกิจการเงินและการลงทุน) คณะวิทยาการจั้ดการ

##### ๑. ที่มาของการเปิดหลักสูตร คือ

๑.๑ สถานการณ์หรือแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจในปัจจุบันเป็นแนวทางของการพัฒนาทุนมนุษย์ให้มี ทักษะที่จำเป็นสำหรับยุคศตวรรษที่ ๒๑ (21<sup>st</sup> Century Skills) ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy) บุคคลจำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านสารสนเทศ และเทคโนโลยี รวมถึงมีทักษะด้านชีวิตและอาชีพ เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาหลัก (Core Subjects) ที่จั้ดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการเงิน การลงทุน ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นสาขาที่มีความจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาประเทศไทยด้วยรูปแบบประเทศไทย ๔.๐ หรือ Thailand 4.0 เป็นแนวทางการขับเคลื่อน และพัฒนาเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม (Innovation) เทคโนโลยี (Technology) และความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ดังนั้น การขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถแข่งขันในระดับโลกได้จะต้องใช้แนวทางนวัตกรรมทางเศรษฐกิจ การเงิน และการลงทุน

การพัฒนาประเทศไทยในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องขับเคลื่อนประเทศด้วยนโยบายดิจิทัล ไทยแลนด์ (Digital Thailand) เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจในยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล (Digital Economy) โดยการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๒ สถานการณ์ของสังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมผู้สูงอายุมากขึ้น (Aging Society) โครงสร้างประชากร ในวัยแรงงานน้อยลง ปัจจัยมาจากอัตราการเกิดน้อยลง กอปรกับอัตราการตายน้อยลง อันเนื่องมาจากการความเจริญทางการแพทย์ ส่งผลต้องให้ความสำคัญกับกลุ่มประชากรผู้สูงอายุ ในขณะที่เดียวกันก็ต้องให้ความสนใจกับการขาดแคลนแรงงานไทย อันเนื่องมาจากวัฒนธรรมของแรงงานไทย ไม่ นิยมทำงานในภาคการเกษตร และไม่ชอบลักษณะงาน 3D ประกอบด้วย Dirty Dangerous และ Difficult กอปรกับการเคลื่อนย้ายแรงงานไปยังต่างประเทศอื่นที่มีค่าจ้างแรงงานสูงกว่า แต่ไปทำงานแบบผิดกฎหมาย อันเนื่องมาจากปัญหาความยากจน ดังนั้น จากสภาพการณ์และสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม



ของสังคมไทย จึงจำเป็นที่จะต้องมีการส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ด้านเศรษฐกิจ การเงิน และการลงทุน เพื่อนำความรู้ไปต่อยอด สร้างมูลค่า สร้างรายได้ให้กับตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติในอนาคต

เมื่อทางหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตต้องการปรับปรุงเพื่อพัฒนาหลักสูตร ทางหลักสูตร จึงได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของหลักสูตรร่วมกันพัฒนาหลักสูตร อาทิ ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษา แล้วไปประกอบอาชีพ ผู้ประกอบการที่บัณฑิตในหลักสูตรฯ ไปทำงานด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเศรษฐศาสตร์ จากภายนอก และที่สำคัญก่อนการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ทำการออกแบบสอบถาม เพื่อทราบแนวทางการต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่าต้องการให้หลักสูตรฯ มีการพัฒนาในรูปแบบใดในทิศทางใด จากนั้นก็นำมาประชุมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรต้องตอบสนองต่อความจำเป็นที่เป็นไปในทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม ของประเทศไทยและของโลก อันมีพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรมาจากการวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ เทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น รวมถึงการศึกษาความต้องการจำเป็นสำหรับการพัฒนาหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของประเทศ นโยบายของกระทรวง อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

จากปรัชญาและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่มุ่งสร้างมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล และต้องการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นสถาบันชั้นนำแห่งการเรียนรู้มีการบูรณาการ ความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่าง ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาองค์ความรู้บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และการผลิตบัณฑิต ดังนั้นหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตจึงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ด้วยการพัฒนาหลักสูตรให้มีการบูรณาการของสาขาวิชาต่าง ๆ ทางด้านเศรษฐศาสตร์ มีเศรษฐศาสตร์ การเงิน และการลงทุน เพื่อการสร้างนวัตกรรมทางเศรษฐกิจ การเงิน และการลงทุน เป็นหลักสูตรที่มีความน่าสนใจ เพราะมีรายวิชาที่ทันสมัย สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตร เช่น นวัตกรรมกับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ นวัตกรรมดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเงิน และการลงทุนการเงินรายย่อย (micro finance) เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เศรษฐกิจดิจิทัล การลงทุนในตราสารทุนการลงทุนในกองทุนรวม ตราสารหนี้ และตราสารอนุพันธ์ หลักสูตรมีการพัฒนาองค์ความรู้บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และการผลิตบัณฑิต ด้วยรูปแบบการสอนและวิธีสอน รวมถึงเทคนิคและกลยุทธ์การสอนแบบหลากหลายวิธี เช่น การบรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การสาธิต การสร้างสถานการณ์ จำลอง การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry Based Learning) การเรียนรู้จากปรากฏการณ์จริง (Phenomenon – Based Learning) เป็นต้น หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ด้วยการเตรียมฝึกสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะด้านเศรษฐศาสตร์ ทำให้บัณฑิตมีความเข้าใจถึงสภาพแวดล้อมทางสังคม และเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบันทั้งเศรษฐกิจและเศรษฐกิจโลก สามารถนำองค์ความรู้ไปสร้างนวัตกรรม ทางเศรษฐกิจ การเงิน และการลงทุนได้อย่างเหมาะสม

## ๒. สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่เปิดหลักสูตรมีดังนี้

๑. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๒. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๓. มหาวิทยาลัยมหิดล
๔. มหาวิทยาลัยพายัพ
๕. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
๖. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

๗. มหาวิทยาลัยรังสิต
๘. มหาวิทยาลัยศรีปทุม
๙. มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
๑๐. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
๑๑. มหาวิทยาลัยสยาม
๑๒. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
๑๓. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร

**๓. การสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกระบวนการสังเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรมีดังนี้**

หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังนี้

- ๓.๑ แบบสอบถามบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้สอนรายวิชา
- ๓.๒ แบบสัมภาษณ์ปลายเปิดสำหรับผู้ใช้บัณฑิตเป้าหมายในบริษัทเอกชน
- ๓.๓ แบบสนทนากลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน
- ๓.๔ แบบสอบถามนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ตอนที่จัดกิจกรรมตอบปัญหาเศรษฐศาสตร์ฯ)

กระบวนการสังเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร ใช้กระบวนการหาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรจากเอกสาร แบบสอบถามจากนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้สอนรายวิชา รวมถึงการวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญ

**๔. กระบวนการวิพากษ์หลักสูตร ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร และกรรมกรที่เกี่ยวข้องรวมถึงสภามหาวิทยาลัยมีดังนี้**

- ๔.๑ แต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- ๔.๒ การพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวัตกรรมการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการลงทุน หลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔
- ๔.๓ ผลการพัฒนาหลักสูตร มีดังนี้

| ประเด็น                    | ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ  |
|----------------------------|---|
| ๑. โครงสร้างหลักสูตร       | เห็นด้วยกับโครงสร้างหลักสูตร ที่มีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๓๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย ๑) วิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ๒) วิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๙๔ หน่วยกิต ๒.๑) วิชาแกน ๒๑ หน่วยกิต ๒.๒) วิชาเฉพาะด้านบังคับ ๓๖ หน่วยกิต ๒.๓) วิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ๒.๔) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ/สหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า ๗ หน่วยกิต ๓) วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต |
| ๒. วิชาเฉพาะด้าน - วิชาแกน | ๑. เสนอให้มีรายวิชาเฉพาะด้านให้ครบทั้ง ๓ กลุ่มวิชา ประกอบด้วย ๑) หมวดนวัตกรรมทางเศรษฐกิจ ๒) หมวดการเงิน และ ๓) หมวดการลงทุน<br>๒. แนะนำเพิ่มรายวิชานวัตกรรมกับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ แทนรายวิชาการภาษีอากร   |
| ๓. ปกิณกะ                  | ๑. เสนอแนวความคิด “นวัตกรรมอะไรบ้างที่ส่งผลให้ GDP growth” เช่น technology, innovation,<br>๒. เสนอรายวิชาให้ดังต่อไปนี้<br>๑) นวัตกรรมกับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ<br>๒) เศรษฐกิจนวัตกรรม เช่น BCG model, Circular economy,   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>green economy</p> <p>๓) เศรษฐกิจดิจิทัล</p> <p>๔) เทคโนโลยีนวัตกรรม ๕) Digitalization ๑)</p> <p>๓. เห็นด้วยกับการนำโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์มาเสริมในรายวิชา</p> <p>๔. ให้แนวความคิดการออกแบบหลักสูตร</p> <p>๑) วิชาศึกษาทั่วไป สะท้อนเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>๒) วิชาแกน สะท้อนเอกลักษณ์ของความเป็นนักเศรษฐศาสตร์</p> <p>๓) เศรษฐกิจดิจิทัล</p> <p>๔) วิชาเฉพาะด้านบังคับ สะท้อนความเป็นสาขาวิชานวัตกรรมทางเศรษฐกิจ การเงิน และการลงทุน</p> <p>๕) วิชาเฉพาะด้านเลือก สะท้อนความต้องการสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> |
|--|--|

๔.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๔.๕ การวิพากษ์หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางเศรษฐกิจ การเงิน และการลงทุน หลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

๔.๖ ผลการวิพากษ์หลักสูตร มีดังนี้

| ประเด็น   | ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ   |
|---|--|
| ๑. วันที่สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร | ยังไม่ต้องใส่วันที่อนุมัติ   |
| ๒. วัตถุประสงค์ข้อ ๒ (หน้า ๗)                       | คำว่า “สมรรถนะ” เป็นคำใหญ่ ผู้ทรงคุณวุฒิเกรงว่า หลักสูตรจะไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้  |
| ๓. วิชาแกน  | ควรมีรายวิชากฎหมายธุรกิจ   |
| ๔. ปกิณกะ   | <p>๑. รายวิชาปฏิบัติมีน้อย</p> <p>๒. รายวิชาวิธีการวิจัยทางเศรษฐกิจ การเงิน และการลงทุน เสนอแนะให้อยู่ปี ๓ เทอม ๒</p> <p>๓. ควรมีรายวิชาเพิ่ม เช่น data mining, data analysis</p> <p>๔. รายวิชาเศรษฐกิจประเทศไทย ควรเพิ่มเติมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจโลกเข้าไปรวมด้วย</p> <p>๕. การเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา</p> <p>- รายวิชานวัตกรรมกับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ควรเพิ่มเติมการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีผลต่อการเจริญเติบโตทาง เศรษฐกิจ</p> |

๕. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้บัณฑิตของหลักสูตร และส่วนประกอบรวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLO) ดังนี้

หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตไว้ ดังนี้คือ

๕.๑ เพื่อผลิตเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม

๕.๒ เพื่อผลิตเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีทักษะด้านนวัตกรรมทางเศรษฐกิจ การเงิน และการลงทุน

๕.๓ เพื่อผลิตเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่มีทักษะทางปัญญา สามารถคิดแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์ เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

๕.๔ เพื่อผลิตเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมมือกันกับผู้ร่วมงาน ทีมงาน และผู้บริหารองค์กรได้เป็นอย่างดี

๕.๕ เพื่อผลิตเศรษฐศาสตรบัณฑิตให้มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข หรือการวิเคราะห์เชิงปริมาณ และมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้น รวบรวม เรียบเรียง และสามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความสามารถในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

| ชั้นปีที่ | รายละเอียด  |
|-----------|---|
| ๑         | ความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ นิยามคำศัพท์เฉพาะทางเศรษฐกิจ การเงิน และการลงทุน เป้าหมายการศึกษา การปรับตัวและการใช้ชีวิตในปกติวิถีใหม่ (new normal) และการใช้ชีวิตบนโลกสมัยใหม่ของยุคดิจิทัล |
| ๒         | ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูง การวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และการลงทุน ความสามารถในการเชื่อมโยงทฤษฎีและการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล                                  |
| ๓         | ความสามารถในการสังเคราะห์ความรู้ทางเศรษฐกิจ การเงิน และการลงทุน ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ใหม่   |
| ๔         | ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางเศรษฐกิจ การเงิน และการลงทุน และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รวมถึงการประยุกต์ใช้กับการประกอบสัมมาชีพ เช่น นวัตกรรมทางการเงินส่วนบุคคล เป็นต้น                |

**๖. ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมที่จำเป็นของหลักสูตร และปัจจุบันหลักสูตรมีเพียงพอ พร้อมใช้ ดังนี้**

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีระบบการดำเนินการที่มีส่วนร่วมกับคณะวิทยาการจัดการ เพื่อให้มีสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) การเตรียมความพร้อมทางกายภาพ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้

๒) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการเพื่อการสืบค้น

๓) การจัดพื้นที่ สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์แลกเปลี่ยน สันทนาการหรือทำงานร่วมกัน

๔) การจัดสรรงบประมาณสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยคณะจัดสรรงบประมาณ ประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน งบบำรุงการศึกษา ให้หลักสูตร เพื่อเป็นงบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ และค่าสาธารณูปโภค) และงบลงทุน (ปรับปรุงต่อเติมและครุภัณฑ์) อย่างเพียงพอในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๖.๑ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการหนังสือด้านการประกอบการธุรกิจ การบริหารธุรกิจ และ มคอ.๐๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ๗๙ ฐานข้อมูลที่จำเป็นในการสืบค้น นอกจากนี้คณะวิทยาการจัดการ มีอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียน การสอนและการศึกษาด้วยตนเอง

๖.๒ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ได้ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษานักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน การประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อกับหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต จัดห้องศูนย์ข้อมูลสารสนเทศให้กับนักศึกษาได้ค้นคว้าหาข้อมูล ด้านเศรษฐกิจหรือที่เกี่ยวข้องนอกห้องเรียนเพิ่มเติม และใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต จัดห้องศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อฝึกความชำนาญ และเกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพของตนเองในอนาคตได้

๖.๓ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต จะทำหน้าที่ ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา และวารสารเฉพาะทางด้านการเป็นผู้ประกอบการ และ ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ประจำสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อทำการจัดซื้อหนังสือ นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ และประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์

๖.๔ นอกจากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่อยู่ในมหาวิทยาลัยแล้ว ทางหลักสูตรฯ ได้มีการ บริการวิชาการแก่ชุมชนทุกปี โดยหลักสูตรฯ เข้าร่วมกับโครงการยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่นที่ลงพื้นที่ เพื่อช่วยเหลือชุมชนในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อส่งเข้าสู่ศัตรู และโครงการ U2T ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ให้แก่วิสาหกิจชุมชนที่ทางมหาวิทยาลัยรับผิดชอบ ๑๑๘ ตำบล โดยการลงพื้นที่เพื่อบริการวิชาการ คณาจารย์ได้นำนักศึกษาในหลักสูตรลงพื้นที่ด้วยเพื่อให้เห็นถึงสภาพจริงเปรียบเสมือนเป็นการเรียนรู้ นอกห้องเรียน และได้มอบหมายให้นักศึกษาทำงานวิจัย เช่น การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทน ของผลิตภัณฑ์ที่ไปพัฒนาให้ชุมชน เพื่อให้ชุมชนทราบต้นทุนของตนเองและสามารถนำมากำหนดเป็นราคา ขายผลิตภัณฑ์ของตนเองได้ ทำให้นักศึกษากับชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน นักศึกษาสามารถลงพื้นที่ ขอข้อมูลจากชุมชนได้ด้วยตนเอง จึงเปรียบเสมือนชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน

**๗. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยมีการดำเนินการและมีการร่วมผลิตบัณฑิตกับสถานประกอบการ รวมถึงนโยบายการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ดังนี้**

๗.๑ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต พิจารณาแผนการสอนและรายวิชาที่เปิดสอนของ นักศึกษาประจำภาคการศึกษา ตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑ - ๔ เพื่อจัดส่งไปยังฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาการจัดการ

๗.๒ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต พิจารณาคณาจารย์ประจำเพื่อกำหนด อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ ในส่วนของอาจารย์พิเศษที่จะนำมาเป็นผู้สอนจะต้องผ่านความเห็นชอบของสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยอาจารย์ประจำ ๑ คน จะต้องสอนอย่างน้อย ๑๒ คาบต่อสัปดาห์ และ ไม่น้อยกว่า ๒ รายวิชา และไม่เกิน ๔ รายวิชา

๗.๓ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต กำกับให้อาจารย์ทุกคนต้องมีการทำแผนการสอน รายวิชา มคอ.๓ และ มคอ.๔ ตามผลรับการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) มาจาก มคอ.๒ ก่อนเปิดภาคเรียน ๓๐ วัน และแจกให้นักศึกษาในสัปดาห์แรกที่สอน

๗.๔ การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ทางหลักสูตรฯ เน้นให้อาจารย์ผู้สอน สอนแบบการปฏิบัติมากกว่าการบรรยาย เนื่องจากหลักสูตรฯ มีวิชาเกี่ยวกับทางด้านการเงินและการลงทุน ซึ่งในปัจจุบันมีเทคโนโลยีมากมายที่ช่วยให้การเรียนการสอนสามารถลงมือปฏิบัติจริงได้ เน้นการเรียนการสอน ที่นักศึกษาสามารถลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๗.๕ ในบางรายวิชาทางหลักสูตรฯ ได้เชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จด้านการเงินการลงทุน มาเป็นอาจารย์พิเศษ เนื่องจากศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จได้นำประสบการณ์จริง ความรู้ที่ทันสมัย มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่รุ่นน้อง ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจ รวมถึงเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดี ระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

๗.๖ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ประชุมหลังจบปีการศึกษาเพื่อทบทวนผลการดำเนินงาน การกำหนดผู้สอน

#### ๘. กระบวนการได้มาของผู้เรียนมีดังนี้

๘.๑ ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบัณฑิตกรรมทางเศรษฐกิจ การเงิน และการลงทุน ทำการประชุมและสรุป แจ้งยอดจำนวนการรับนักศึกษา เสนอคณะกรรมการ บริหารคณะวิทยาการจัดการเพื่อพิจารณา

๘.๒ คณะกรรมการบริหารคณะวิทยาการจัดการ สรุปจำนวนการรับนักศึกษาของแต่ละ สาขาไปยังสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และแจ้งผลการพิจารณาของสภา วิชาการกลับมายังประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

๘.๓ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา โดยสำนักประชาสัมพันธ์ สำนักคอมพิวเตอร์ และสำนัก กิจการนักศึกษาโดยผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ สื่อออนไลน์จัดส่งเอกสารไปยังฝ่ายแนะแนว โรงเรียนต่าง ๆ ในการรับสมัครเชิงรุก เป็นต้น

๘.๔ เปิดการรับสมัครนักศึกษาตามรอบการเปิดรับ เช่น การรับสมัครตามแฟ้มสะสม ผลงาน (Portfolio) การรับสมัครตรง เป็นต้น

๘.๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ

๘.๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาพร้อมกับคณะวิทยาการจัดการ และหลักสูตรฯ ดำเนินการสอบคัดเลือกทั้งข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกนักศึกษานักศึกษาที่มีความเหมาะสม และพร้อมที่จะเข้ามาศึกษาต่อ โดยสาขาวิชาบัณฑิตกรรมทางเศรษฐกิจ การเงิน และการลงทุน จัดส่งรายชื่อ อาจารย์ เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์

๘.๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาดำเนินการประกาศผลการสอบของนักศึกษา

๘.๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาโดยสำนักส่งเสริมวิชาการดำเนินการรับ รายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา

#### ๙. มีกระบวนการดูแลนักศึกษาให้มีสถานการณ์คงอยู่และสำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียน ดังนี้

การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี และการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรฯ สนับสนุน และการให้คำแนะนำนักศึกษานักศึกษาด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ โดยมีกระบวนการดังนี้

๙.๑ ให้คณาจารย์ทุกคนทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ และกิจกรรมแก่นักศึกษา นักศึกษาและต้องจัดตารางเวลา (Office hour) ให้นักศึกษานักศึกษาเข้าพบหรือขอคำปรึกษา

๙.๒ จัดระบบการสอนเสริมให้แก่ศึกษานักศึกษาที่อ่อนด้อยในบางรายวิชา

๙.๓ จัดระบบแนะแนวเกี่ยวกับการเรียนการเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพให้นักศึกษา

๙.๔ การอุทธรณ์ของนักศึกษาสามารถใช้ระบบบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย ผ่านเว็บไซต์ <http://mis.bsru.ac.th> เพื่อสอบถามและแสดงความคิดเห็น

## ๑๐. หลักสูตรมีแผนงานที่จะพัฒนาอาจารย์ ด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และการวิจัย ดังนี้

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางเศรษฐกิจ การเงิน และการลงทุน ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาศักยภาพในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย ด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมและสนับสนุนให้เรียนต่อระดับดุษฎีบัณฑิต โดยมีกระบวนการดังนี้

- ๑๐.๑ จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ระยะยาวรายบุคคล
- ๑๐.๒ จัดทำงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ตามแผนพัฒนาระยะยาว
- ๑๐.๓ ดำเนินการตามแผนงบประมาณและแผนพัฒนาระยะยาว
- ๑๐.๔ ควบคุมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน
- ๑๐.๕ รายงานผลการดำเนินงาน
- ๑๐.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน

### ๑๑. แผนงานที่พัฒนานักศึกษา โดยเฉพาะด้านการวิจัยและการสร้างงานนวัตกรรม

มีการสอนในรายวิชาวิธีการวิจัยทางเศรษฐกิจ การเงิน และการลงทุน มีการพัฒนาด้วยการฝึกอบรมการเขียนบทความวิจัยเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการเขียนบทความวิจัย การส่งเสริมให้นักศึกษาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ ลงพื้นที่บริการวิชาการพร้อมกับคณาจารย์

### ๑๒. แหล่งงานของบัณฑิตและอัตราความต้องการ มีดังนี้

ด้านตลาดแรงงานยังถือว่าเปิดกว้างและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เนื่องจากในปัจจุบันหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีเพียงไม่กี่มหาวิทยาลัยที่ยังเปิดหลักสูตรอยู่ หรือที่มีเปิดหลักสูตรก็ไม่ได้จบตรงสำเร็จการศึกษาดูมีการศึกษาเศรษฐศาสตร์ ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคสำหรับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เนื่องจากบางหน่วยงานต้องการรับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาศรษฐศาสตรบัณฑิตโดยตรง และเมื่อดูสถิติย้อนหลัง พบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตทุกคนมีงานทำ และบางคนประสบความสำเร็จ ได้รับรายได้หลักแสนบาทต่อเดือน บัณฑิตของหลักสูตรสามารถไปประกอบอาชีพได้ ดังนี้

- ๑๒.๑ ด้านการธนาคาร (Banking)
  - นักวิเคราะห์การเงิน (Finance Analyst)
  - นักวิเคราะห์สินเชื่อ (Credit Analyst)
  - นักวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ (Feasibility Analyst)
  - นักการธนาคาร (Banker)
- ๑๒.๒ ด้านการเงินขององค์กรธุรกิจและรัฐ (Corporation Finance)
  - ผู้ประกอบการ (Entrepreneur)
  - เจ้าหน้าที่บริหารงานการเงิน (Financial Officer)
  - เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเงินของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เป็นต้น
- ๑๒.๓ ด้านการจัดการลงทุน (Fund Management)
  - ผู้จัดการกองทุน (Fund Management)
  - ผู้วางแผนการลงทุน (Investment Planner)
  - ผู้แนะนำการลงทุนตราสารทั่วไป (Investment Consultant)
- ๑๒.๔ ด้านการจัดการหลักทรัพย์และวาณิชธนกิจ (Securities and Investment Banking)
  - นักวิเคราะห์หลักทรัพย์ (Securities Analyst)
  - วาณิชธนกร (Investment Banker)

- ผู้ขายตราสารอนุพันธ์ (Derivative Trader)
- นักวิเคราะห์ตราสารอนุพันธ์ (Derivative Analyst)

๕) ด้านนักการประกันภัย (Insurance)

- ผู้วิเคราะห์การลงทุนทางการเงินและการป้องกันความเสี่ยงภัยทางการเงิน

๖) ที่ปรึกษาทางการเงิน (Finance consultant)

- ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและคำแนะนำในด้านการบริหารการเงินและการลงทุน

การใช้เทคโนโลยีทางการเงินและการลงทุน และการดำเนินงานในส่วนบุคคลและภาคธุรกิจ

๗) ด้านวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบริหารธุรกิจ

**๑๓. ปัญหา/อุปสรรค ในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้**

ด้านอัตรากำลังเนื่องจากในปี ๒๕๖๕ มีอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการจำนวน ๑ ท่าน และในปี ๒๕๖๘ จะมีอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการอีก ๑ ท่าน จึงขอความอนุเคราะห์มหาวิทยาลัยให้อัตรากำลังเพิ่มเพื่อให้ทันต่อจำนวนอาจารย์ในหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี ๒๕๕๘

**สาขาวิชานิติศาสตรบัณฑิต (การสื่อสารดิจิทัลคอนเทนต์) คณะวิทยาการจัดการ**

**๑. ที่มาของการเปิดหลักสูตรมีดังนี้**

มีการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของสถานประกอบการร่วมกับการวิเคราะห์สถานการณ์ทางธุรกิจและธุรกิจดิจิทัล เพื่อสรุปทักษะที่สำคัญในการทำงานในยุคดิจิทัล จากนั้นนำมาออกแบบหลักสูตรที่ผลิตผู้เรียนให้มีทักษะที่หลากหลาย ทำงานได้ในหลายกลุ่มธุรกิจ มีความยืดหยุ่นสูง ไม่ยึดติดในตำแหน่งใด หรือกลุ่มธุรกิจใดกลุ่มธุรกิจหนึ่งมากเกินไป

**๒. สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่เปิดหลักสูตรมีดังนี้**

มหาวิทยาลัยรังสิต

**๓. การสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกระบวนการสังเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรมีดังนี้**

สำรวจจากหัวหน้างาน / ผู้จัดการ ที่ส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สัมภาษณ์มุมมองในการพัฒนาบุคลากรในอนาคต และเทรนด์การรับพนักงานใหม่ขององค์กรที่จะเกิดขึ้นในอนาคตเป็นหลัก

จากนั้นอาจารย์ผู้สอนนำข้อมูลมาประมวลผลและสรุปทิศทางการพัฒนาหลักสูตร โดยยึดผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก และไม่ยึดโยงความถนัดของอาจารย์ผู้สอนมากเกินไป หากมีส่วนใดที่ผู้สอนไม่ถนัด สาขาวิชาฯ ใช้กลไกการฝึกอบรมพัฒนาตนเองเป็นหลัก

**๔. กระบวนการวิพากษ์หลักสูตร ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร และกรรมการที่เกี่ยวข้องรวมถึงสภามหาวิทยาลัยมีดังนี้**

เลือกผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากวิชาชีพ และวิชาการที่มีความรู้และมีมุมมองทางธุรกิจมาวิพากษ์หลักสูตรโดยข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการประกอบอาชีพ เน้นการฝึกปฏิบัติมากกว่าการเรียนการสอนภาคทฤษฎี

**๕. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้บัณฑิตของหลักสูตร และส่วนประกอบรวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLO) ดังนี้**

บัณฑิตเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะต้องมีคุณลักษณะอย่างน้อย ดังนี้

- มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน
- มีระเบียบวินัย
- มีความซื่อสัตย์สุจริตและยึดถือจรรยาบรรณทางวิชาชีพด้านการสื่อสารดิจิทัลคอนเทนต์



- มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาด้านการสื่อสารดิจิทัลคอนเทนต์
- มีความสามารถประมวลความรู้ทางด้านการสื่อสารดิจิทัลคอนเทนต์ได้อย่างเหมาะสม
- มีความสามารถในการนำความรู้ทางด้านการสื่อสารดิจิทัลคอนเทนต์ไปพัฒนาตนเอง
- มีทักษะการแสวงหาความรู้ทางด้านการสื่อสารดิจิทัลคอนเทนต์ ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และมีวิจารณ์ญาณ
- มีทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการสื่อสารดิจิทัลคอนเทนต์ ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม
- มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างกัน
- มีทักษะการเป็นผู้นำและมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม
- มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและข้อมูลทางด้านการสื่อสารดิจิทัลคอนเทนต์
- มีทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษา รวบรวม เรียบเรียง สร้างสรรค์ นำเสนอได้อย่างถูกต้องและรู้เท่าทัน

**๖. ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมที่จำเป็นของหลักสูตร และปัจจุบันหลักสูตรมีเพียงพอ พร้อมใช้ ดังนี้**

**สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

- ห้องปฏิบัติการจำนวน ๔ ห้อง โดยผ่านการปรับปรุงใหม่แล้วจำนวน ๓ ห้อง และอยู่ในแผนปรับปรุงจำนวน ๑ ห้อง
- กล้องถ่ายภาพจำนวน ๑๐ ชุด พร้อมอุปกรณ์เสริมที่จำเป็น
- คอมพิวเตอร์จำนวน ๗ เครื่อง (ผ่านการใช้งานมาไม่ต่ำกว่า ๕ ปี)

**๗. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยมีการดำเนินการและมีการร่วมผลิตบัณฑิตกับสถานประกอบการ รวมถึงนโยบายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้**

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน : เป็นแบบ Active Learning สลับกับการบรรยาย เน้นการมอบหมายงานในช่วงปี ๑ – ๓ ในแบบ Problem Base Learning และปีที่ ๔ ในแบบ Project Base Learning

การร่วมผลิตบัณฑิตกับสถานประกอบการ : ยังไม่มีการร่วมพัฒนาอย่างเป็นทางการ จากการพูดคุย พบว่า เงื่อนไขซับซ้อนและเพิ่มภาระให้กับองค์กรในการบริหารจัดการบุคคลภายใน

นโยบายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ : สาขาวิชาฯ กำหนดเงื่อนไขการเลือกสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยให้นักศึกษาเลือกบริษัทที่มีชื่อเสียงในกลุ่มธุรกิจนั้น ๆ โดยเฉพาะการผลักดันให้นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในบริษัทที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์เป็นหลัก สำหรับหน่วยงานราชการ จะเน้นให้นักศึกษาฝึกกับหน่วยงานระดับสำนักงานใหญ่หรือสำนักงานกระทรวง

**๘. มีกระบวนการดูแลนักศึกษาให้มีสถานการณ์คงอยู่และสำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียน ดังนี้**

- ๘.๑ มีการกำหนดเกรดเฉลี่ยขั้นต่ำ ๒.๐๐ สำหรับนักศึกษาที่สนใจสมัคร
- ๘.๒ ทำสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านเพจ Facebook ของสาขาวิชาฯ และแชร์ในกลุ่มของครู

แนะแนว

๘.๓ การสัมภาษณ์นักศึกษา ต้องเน้นทำความเข้าใจนักเรียนที่สนทนาและอาจารย์ ต้องสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนที่สัมภาษณ์เป็นหลัก

**๙. หลักสูตรมีแผนงานที่จะพัฒนาอาจารย์ ด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และการวิจัย ดังนี้**

เปิดช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษาที่เข้าถึงได้ง่าย และกำชับนักศึกษาหากมีปัญหา ให้ปรึกษากับอาจารย์เป็นหลัก ไม่ว่าจะ เป็นปัญหาด้านการเรียนหรือปัญหาส่วนตัว

**๑๐. แผนงานที่จะพัฒนาอาจารย์ ด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และการวิจัย มีดังนี้**

- มีการสนับสนุนงบประมาณพัฒนาบุคลากรสำหรับอาจารย์ในการฝึกอบรม
- สร้างการทำงานเป็นทีม โดยเฉพาะการวิจัยหรือการเผยแพร่งานวิชาการ

**๑๑. หลักสูตรมีแผนงานที่จะพัฒนานักศึกษา โดยเฉพาะด้านการวิจัยและการสร้างงานนวัตกรรม ดังนี้**

- หลักสูตรเป็นหลักสูตรด้านสังคมศาสตร์ จึงมีข้อจำกัดในการวิจัยพอสมควร
- เน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยการฝึกปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงานเผยแพร่ตามช่องทางที่กำหนด

**๑๒. แหล่งงานของบัณฑิต และอัตราความต้องการ**

บัณฑิตของหลักสูตรสามารถไปประกอบอาชีพได้ ดังนี้

- ธุรกิจส่วนตัวหรืออาชีพอิสระ

๑) ผู้ประกอบการบนเครือข่ายออนไลน์

๒) นักสร้างสรรค์คอนเทนต์บนสื่อดิจิทัล

- ตำแหน่งงานด้านการสื่อสาร การตลาด หรือธุรกิจสื่อ

๑) ผู้ดูแลการสื่อสารสื่อสังคมออนไลน์

๒) พิธีกรหรือผู้ดำเนินรายการ

๓) นักออกแบบสื่อดิจิทัล

๔) นักสื่อสารการตลาด

- ตำแหน่งงานทางราชการ

๑) ประชาสัมพันธ์ สื่อสารองค์การ สื่อสารสาธารณะ ฝ่ายฝึกอบรม

๒) ประสานงานภาครัฐและเอกชน

**๑๓. ปัญหา/อุปสรรค ในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้**

ปัญหาเรื่องงบประมาณในการพัฒนาห้องปฏิบัติการ เนื่องจาก ๓ ปีงบประมาณที่ผ่านมา สาขามีจำนวนนักศึกษาน้อยลง ส่งผลให้งบประมาณในการพัฒนาห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ แม้ว่าจะได้รับงบประมาณแผ่นดินในการพัฒนาห้องปฏิบัติการไปบ้างแล้ว

**คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย มีความเห็นในภาพรวมของคณะ ดังนี้**

๑. ขอชื่นชมทั้งคณะและหลักสูตรที่สร้างความก้าวหน้าได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรม

๒. ควรศึกษากฎ ระเบียบต่าง ๆ ที่ทางกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้ปรับเปลี่ยนใหม่

๓. ควรส่งเสริมและสนับสนุนมหาวิทยาลัยในการผลักดันโครงการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (SDGs) ที่นอกเหนือจากโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นเข้าสู่ University as Marketplace เช่น เป้าหมายที่ ๑ : จัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่ ซึ่งสามารถสอดคล้องต่อยอดกันได้ เป็นต้น

๔. ควรส่งเสริมด้านงานวิจัยที่ตอบโจทย์เป้าหมาย SDGs เพื่อส่งเสริมการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยให้ดียิ่งขึ้น

๕. ควรศึกษาหนังสืออนาคตของประเทศไทยในปี พ.ศ. ๒๕๘๕ จัดทำโดยสถาบันวิจัยการพัฒนานโยบายสาธารณะ เนื้อหาของหนังสือเป็นการสังเคราะห์งานวิจัยจากหลายภาคส่วน แสดงให้เห็นถึงสถานการณ์ภายใน ๒๐ ปีข้างหน้า ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อคณะในการสร้างหลักสูตรได้

๖. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย

๗. ควรหากลุ่มเป้าหมาย (นักศึกษา) ที่อาจารย์สามารถเข้าถึงเป็นรายบุคคลได้ อาจจะเป็นอาจารย์ ๑ คนต่อการหานักศึกษาใหม่ ๔ คน จากการทำกิจกรรมออกค่ายแบบเจาะกลุ่ม การเปิด Open House การใช้สมาคมศิษย์เก่า เป็นต้น

๘. ควรลดรูปแบบการเรียนการสอนโดยวิธีบรรยาย และเน้นรูปแบบการจัดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษา

๙. ควรจัดทำแผนการสรรหาอาจารย์ให้ชัดเจน เนื่องจากมีความก้าวหน้าทางด้านการพัฒนาหลักสูตร เช่น การพัฒนาหลักสูตรในระดับปริญญาโท ปริญญาเอกนั้น ทำให้ต้องหาอาจารย์มาทดแทนการสอนในระดับปริญญาตรี เป็นต้น

๑๐. ควรพัฒนาทักษะเดิม (Upskill) เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill) ให้แก่อาจารย์เพื่อรองรับการเปิดหลักสูตร / ปรับหลักสูตรใหม่

๑๑. ควรพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะเครือข่ายราชภัฏที่นำเสนองานวิจัย และเครือข่ายเชิงพื้นที่สู่มาตรฐานสากล

๑๒. ควรรณรงค์ให้ใช้ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษาและมหาวิทยาลัย

**คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย มีความเห็นต่อหลักสูตรดังนี้**

๑. ควรลดรูปแบบการเรียนการสอนโดยวิธีบรรยาย และเน้นรูปแบบการจัดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์ให้นักศึกษา

๒. ควรศึกษากฎ ระเบียบต่าง ๆ ที่ทางกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้ปรับเปลี่ยนใหม่

๓. ควรมีการติดตามประเมินการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการสอนออนไลน์และออนไซต์ เพื่อทำงานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนเฉพาะทางของคณะวิทยาการจัดการ

๔. ควรจัดทำหลักสูตรระยะสั้น / จัดกิจกรรม / โครงการที่สร้างรายได้ให้แก่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัย

**มติที่ประชุม** เห็นชอบ การตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของคณะวิทยาการจัดการ

**ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเพื่อทราบ**

#### ๕.๑ กำหนดการตรวจเยี่ยมหน่วยงาน

| ที่ | วัน/เดือน/ปี    | คณะ/วิทยาลัย/โรงเรียน/ศูนย์/สำนักงาน   | เวลา             |
|-----|-----------------|--|------------------|
| ๑.  | ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์<br>- สาขาวิชานาฏยศิลป์<br>- สาขาวิชาครีเอทีฟกราฟฟิก | ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. |

| ที่ | วัน/เดือน/ปี    | คณะ/วิทยาลัย/โรงเรียน/ศูนย์/สำนักงาน  | เวลา             |
|-----|-----------------|---|------------------|
|     |                 | วิทยาลัยการดนตรี<br>- สาขาวิชาดุริยางคศาสตรบัณฑิต (ดนตรีไทย)  | ๑๓.๐๐ - ๑๕.๓๐ น. |
| ๒.  | ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕ | ตรวจเยี่ยมพื้นที่ให้บริการเพื่อพัฒนาศักยภาพ<br>การศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น<br>ในจังหวัดสมุทรสาคร และกรุงเทพมหานคร | ๐๙.๓๐ - ๑๕.๓๐ น. |
| ๓.  | ๒๒ กันยายน ๒๕๖๕ | ตรวจเยี่ยมพื้นที่ให้บริการเพื่อพัฒนาศักยภาพ<br>การศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น<br>ในจังหวัดสุพรรณบุรี                 | ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. |
|     |                 | ศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี   | ๑๓.๐๐ - ๑๕.๓๐ น. |

มติที่ประชุม รับทราบ กำหนดการตรวจเยี่ยมหน่วยงาน

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ  
ไม่มี

เลิกประชุม เวลา ๑๒.๕๐ น.

นางสาวภรณ์ทิพย์ สกกุลชาติ      ผู้จัดรายงานการประชุม  
นางสาวกฤตยา สุวรรณไตรย์      ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์ บางเขียว      ผู้ตรวจรายงานการประชุม



## ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา

การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๕

### ๔.๑ การตรวจเยี่ยมพื้นที่ให้บริการเพื่อพัฒนาศักยภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น ในจังหวัดสุพรรณบุรี

#### สรุปเรื่อง

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ได้กำหนดให้มีการตรวจเยี่ยมพบปะหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และการขอรับการสนับสนุนจากสภามหาวิทยาลัยหรือจากมหาวิทยาลัย โดยเป็นการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ดังนี้

- ๑) ตรวจเยี่ยมหน่วยงานจัดการเรียนการสอนระดับคณะ วิทยาลัย ในหลักสูตรที่มีความจำเป็นและต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน รวมทั้งบัณฑิตวิทยาลัย และโรงเรียนสาธิตฯ
- ๒) ตรวจเยี่ยมหน่วยงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระดับสำนัก สถาบัน ศูนย์
- ๓) ตรวจเยี่ยมผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยเข้าพบผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้อำนวยการยุทธศาสตร์จังหวัด ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานและรับข้อเสนอตามการดำเนินงานด้านการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น

๔) ตรวจเยี่ยมผลการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ของหน่วยงาน

โดยมีกำหนดการตรวจเยี่ยม ๑ ครั้ง ในช่วงไตรมาสที่ ๔ (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๕) แล้วสรุปผลการตรวจเยี่ยมเป็นรายหน่วยงาน

#### การดำเนินการ

ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ได้ประสานงานการตรวจเยี่ยมพื้นที่ให้บริการเพื่อพัฒนาศักยภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น ในจังหวัดสุพรรณบุรี ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

จึงเสนอมาเพื่อพิจารณา

#### มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A series of horizontal dotted lines for writing.

# คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา BSRU



## โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
ร่วมกับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี สมุทรสาคร กทม ฯ



อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก  
คณบดีคณะครุศาสตร์



ผศ.ดร.สุภาพร ศรีหามี่  
รองคณบดีฝ่ายบริหาร



อ.ดร.ปิทยา สิทธิโสภานกุล  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ



ผศ.ดร.ศศิทิพย์นา เย็นหอม  
รองคณบดีฝ่ายแผนงาน



ผศ.สุเมธ ทัดเอี่ยม  
รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา



รศ.ดร.จิตต์วิสุทธิ์ วัฒนดิปัญญา  
รองคณบดีฝ่ายวิจัย ฯ



## การประชุมจัดทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการ (Memorandum of Understanding : MOU)

เพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม เท่าเทียม  
และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่การยกระดับสัมฤทธิ์ผล  
ของผู้เรียนและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่าง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กับ  
โรงเรียนในเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2  
วันที่ ๑๓ มิถุนายน 2565  
ณ โรงแรมสองพันบุรี อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี





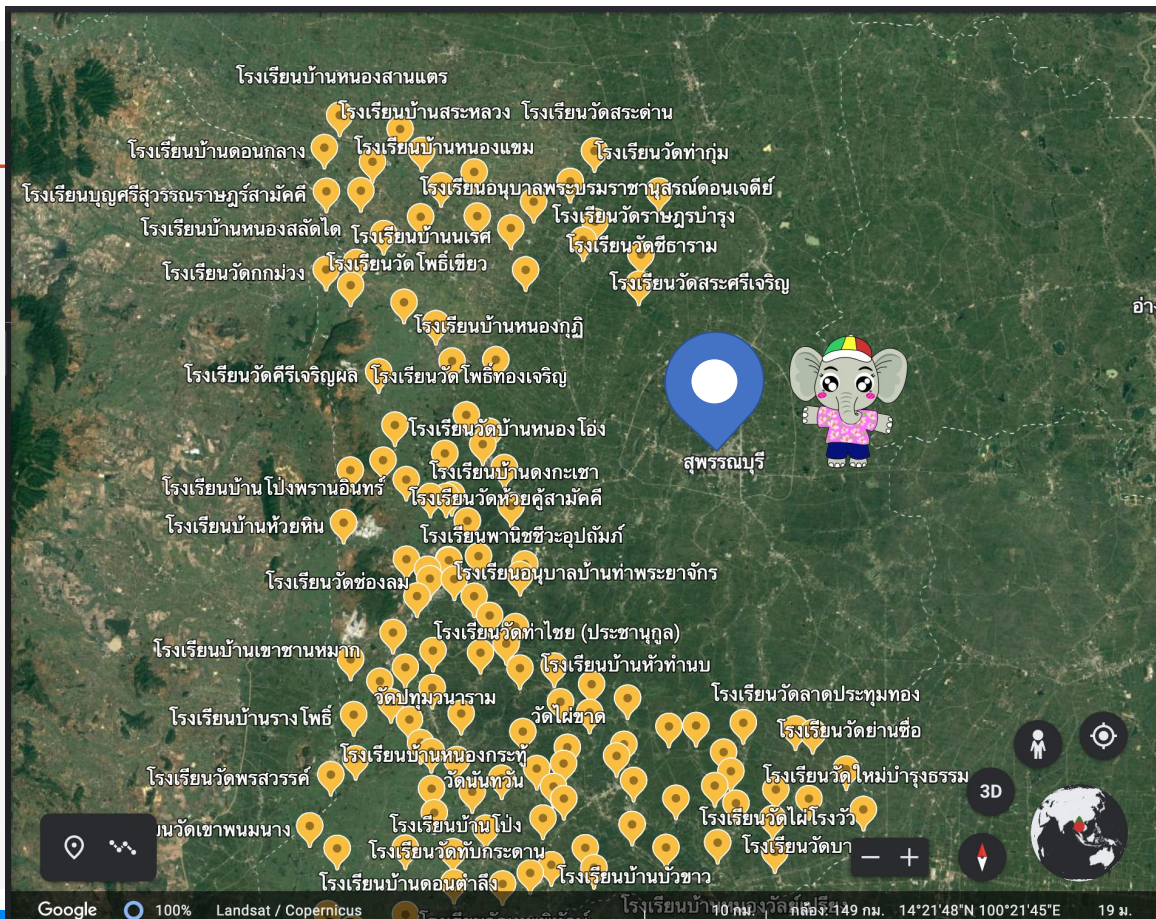
# การประชุมจัดทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการ (Memorandum of Understanding : MOU)

วันที่ ๑๓ มิถุนายน 2565

ณ โรงแรมสองพี่น้อง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี



**ขอต้อนรับทุก  
ท่าน  
เข้าสู่ตำแหน่ง  
GPS  
262  
โรงเรียน  
เพิ่มขึ้น  
จากเดิม  
132  
โรงเรียน**







# คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการอบรมปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ (สพรรณบุรี)  
ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 17-18 มิถุนายน 2565

โมด้า รีสอร์ท กาญจนบุรี



RASR

Research  
Academic Service  
Relations

ประชาสัมพันธ์โดย: ฝ่ายวิจัย บริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์



# คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการอบรมปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ (สพรรณบุรี)  
ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 17-18 มิถุนายน 2565

โมด้า รีสอร์ท กาญจนบุรี



RASR

Research  
Academic Service  
Relations

ประชาสัมพันธ์โดย: ฝ่ายวิจัย บริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์







# คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการอบรมปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ (สพรรณบุรี)  
ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 17-18 มิถุนายน 2565      ไม้ด้า รีสอร์ท กาญจนบุรี



**RASR**

Research  
Academic Service  
Relations

ประชาสัมพันธ์โดย: ฝ่ายวิจัย บริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์



# คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการอบรมปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 17-18 มิถุนายน 2565      ไม้ด้า รีสอร์ท กาญจนบุรี



**RASR**

Research  
Academic Service  
Relations

ประชาสัมพันธ์โดย: ฝ่ายวิจัย บริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์







# คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการอบรมปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 17-18 มิถุนายน 2565 โรงแรม รีสอร์ท กาญจนบุรี



# RASR

Research  
Academic Service  
Relations

ประชาสัมพันธ์โดย: ฝ่ายวิจัย บริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์



# คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการอบรมปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้  
ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชุดบทเรียนสำเร็จรูป การอ่าน การเขียน E-Book

**บทเรียนสำเร็จรูป**  
ด้านการอ่านและการเขียน

วิชา ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ชุดที่ 2**

**เรื่อง การอ่านคำ (คำที่มี ๓)**

จัดทำโดย  
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับชั้น  
8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขตพระนคร และสุพรรณบุรี  
ปีการศึกษา 2565

**ชุดที่ ๑ การอ่านคำ**

**คำนำ**

บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การอ่านและการเขียน ชุดที่ ๑ เรื่อง การอ่านคำ  
พัฒนาการเรียนรู้คุณลักษณะการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ระดับชั้น 2 ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 8 ชุด ดังนี้

**สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย**

- ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านคำ
- ชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านคำ
- ชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านคำ
- ชุดที่ 4 เรื่อง การอ่านคำ

**สถานการณ์** ประกอบด้วย

- ชุดที่ 5 เรื่อง การเขียนคำ
- ชุดที่ 6 เรื่อง การเขียนคำ

**สถานการณ์นิทาน**

บทเรียนสำเร็จรูปจัดเป็นบทเรียนชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านคำ  
มีทั้งหมด 11 ฐาน บทเรียนฉบับนี้จัดทำขึ้น 10 ฐาน มี  
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ว่านักเรียนผู้เรียนจะได้ความรู้ในการอ่านคำ  
และเขียนคำที่สอดคล้องและพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย  
คำจึงถูกจัดเป็นดังนี้

**ชุดที่ ๒ การอ่านคำ**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

ชุดนี้ประกอบด้วย 10 ฐาน มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
ของ 145 ผู้เรียนชายและหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 145 คน ดังนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจกับชุดปฏิบัติการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน
2. ศึกษาและทำความเข้าใจกับชุดปฏิบัติการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน
3. ศึกษาและทำความเข้าใจกับชุดปฏิบัติการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน
4. ศึกษาและทำความเข้าใจกับชุดปฏิบัติการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน
5. ศึกษาและทำความเข้าใจกับชุดปฏิบัติการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน
6. ศึกษาและทำความเข้าใจกับชุดปฏิบัติการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน
7. ศึกษาและทำความเข้าใจกับชุดปฏิบัติการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน
8. ศึกษาและทำความเข้าใจกับชุดปฏิบัติการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน
9. ศึกษาและทำความเข้าใจกับชุดปฏิบัติการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน
10. ศึกษาและทำความเข้าใจกับชุดปฏิบัติการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน

**ชุดที่ ๒ การอ่านคำ**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ศึกษาและทำความเข้าใจกับชุดปฏิบัติการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน
2. ศึกษาและทำความเข้าใจกับชุดปฏิบัติการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน
3. ศึกษาและทำความเข้าใจกับชุดปฏิบัติการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน
4. ศึกษาและทำความเข้าใจกับชุดปฏิบัติการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน

# RASR

Research  
Academic Service  
Relations

ประชาสัมพันธ์โดย: ฝ่ายวิจัย บริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์



# คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการอบรมปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้  
ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชุดการเรียนรู้รูป การอ่าน การเขียน E-Book

จุดที่ 2 การอ่าน

**สาระการเรียนรู้**

สาระที่ 1 การอ่าน

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน พ 1.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดโดยใช้สิ่งตีพิมพ์ วัสดุและสารสื่อทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัดชั้นปีที่ 6/1**

อ่านออกเสียงหรือแปล และหรืออธิบายได้ถูกต้อง

**ตัวชี้วัดชั้นปีที่ 6/2**

อธิบายความหมายของคำประโยคและข้อความที่เป็นวัจน

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

คำใบ้ : ๑) ไม่มีเครื่องหมายคั่นแต่อยู่ตรงที่สุด แล้วอ่านหรืออ่าน X  
ลงในกระดาษคำตอบ  
๒) ๑๐ คะแนนต่อข้อและมีจำนวน ๑๐ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ใช้เวลาทำ ๔๕ นาที

**คำที่มีตัว ท เป็นพยัญชนะต้น ออกเสียงได้บ้าง**

- ก. ต. ต
- ข. ต. ท
- ค. ท. ต
- ง. ท. ต

**คำที่มีตัว ท ในข้อใดออกเสียงต่างจากข้ออื่น**

- ก. บันเทิง บันฑู มณฑล
- ข. จันทาล มณฑล
- ค. จันทาล มณฑล บันฑู
- ง. กรีฑา อีตตะ มณฑล

**คำในข้อใดที่ตัว ท อ่านออกเสียง ท ทุกคำ**

- ก. จันทาล กรีฑาธิ ราชบัณฑิต
- ข. มณฑลราช อีตตะ มณฑล
- ค. บันฑู บันฑู มณฑล
- ง. จันทาล มณฑล บันฑู

การอ่านคำที่มีตัว ท โดยที่ ท เป็นพยัญชนะต้น มีหลัก ดังนี้

**๑. ออกเสียง ท**

เมื่อ ตัว ท เป็นพยัญชนะต้นของพยางค์ เช่น

- จันทาล อ่านว่า จัน - ทะ - ล่า - มา
- คันทาล อ่านว่า คัน - ทะ - มา - ล่า
- พันฑู อ่านว่า พัน - ทะ - ล่า
- บันฑู อ่านว่า บัน - ทะ - มา
- มณฑล อ่านว่า มัน - ทะ - นาด
- มณฑล อ่านว่า มัน - ทะ - นาด
- มณฑล อ่านว่า มัน - ทะ - นาด

**๒. ออกเสียง ท**

เมื่อ ตัว ท เป็นพยัญชนะต้นของคำเป็น และคำเป็น เป็นพยัญชนะต้น เช่น

- กมล อ่านว่า กณ - ทน
- กมล อ่านว่า กณ - ที
- จันทาล อ่านว่า จัน - ทน
- จันทาล อ่านว่า จัน - ทน
- มณฑล อ่านว่า มน - ทน
- มณฑล อ่านว่า มน - โด
- มณฑล อ่านว่า มน - โด
- มณฑล อ่านว่า พัน - ทา - ธิ

**แบบฝึกอ่านคำที่มีตัว ท**

| นามเอ็ด | บันฑู  | บันฑู  | จันทาล | ราชบัณฑิต |
|---------|--------|--------|--------|-----------|
| จันทาล  | บันฑู  | บันฑู  | อีตตะ  | กมล       |
| คันทาล  | มณฑล   | บันฑู  | พันฑู  | จันทาล    |
| กมล     | กรีฑา  | กรีฑา  | กรีฑา  | กมล       |
| มณฑล    | มณฑล   | พันฑู  | มณฑล   | บันฑู     |
| กรีฑา   | จันทาล | มณฑล   | มณฑล   | มณฑล      |
| จันทาล  | คันทาล | จันทาล | พันฑู  | พันฑู     |
| บันฑู   | บันฑู  | มณฑล   | บันฑู  | จันทาล    |
| คันทาล  | อีตตะ  | มณฑล   | มณฑล   | มณฑล      |
| กมล     | พันฑู  | กรีฑา  | มณฑล   | มณฑล      |



RASR

Research Academic Service Relations

ประชาสัมพันธ์โดย: ฝ่ายวิจัย บริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์



# คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

การติดตามและประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

โรงเรียนวัดปทุมสรวาล สาขานางพาดพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



RASR

Research Academic Service Relations

ประชาสัมพันธ์โดย: ฝ่ายวิจัย บริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์





# คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## การติดตามและประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

โรงเรียนวัดปทุมสรวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



# RASR

Research  
Academic Service  
Relations

ประชาสัมพันธ์โดย: ฝ่ายวิจัย บริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์



# คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## การติดตามและประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

โรงเรียนวัดปทุมสรวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



# RASR

Research  
Academic Service  
Relations

ประชาสัมพันธ์โดย: ฝ่ายวิจัย บริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์



# คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## การติดตามและประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

โรงเรียนทานิชชีว-อุปถัมภ์ จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



RASR

Research  
Academic Service  
Relations

ประชาสัมพันธ์โดย: ฝ่ายวิจัย บริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์



# คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## การติดตามและประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

โรงเรียนทานิชชีว-อุปถัมภ์ จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



RASR

Research  
Academic Service  
Relations

ประชาสัมพันธ์โดย: ฝ่ายวิจัย บริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์





กิจกรรมถอดบทเรียนนวัตกรรมการศึกษาสู่การวิจัยและการนำไปใช้ประโยชน์ (สุพรรณบุรี)  
 โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์  
 ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 วันที่ 18 กรกฎาคม 2565  
 ผ่านระบบ Zoom Meeting Online



**คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**  
 กิจกรรมถอดบทเรียนนวัตกรรมการศึกษาสู่การวิจัยและการนำไปใช้ประโยชน์  
 (สพป.สุพรรณบุรี เขต 2)  
 วันจันทร์ที่ 18 กรกฎาคม 2565



**RASR** Research Academic Service Relations

ประชาสัมพันธ์โดย ฝ่ายวิจัย  
 บริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์

ดร.เทัญพร ทวงคำสุด  
 คณบดีคณะครุศาสตร์  
 การส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพอาจารย์การพัฒนาวชิการสู่มืออาชีพ





# คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์



RASR

Research  
Academic Service  
Relations

ฝ่ายวิจัย บริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์

เรียนเชิญคณะกรรมการ และผู้ทรงคุณวุฒิ

ให้ข้อเสนอแนะ

ขอบพระคุณครับ

## รายงานผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาท้องถิ่น

ศูนย์การศึกษาอุทกาทองทวารวดี ได้ดำเนินงานด้านการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. การดำเนินงานบริการวิชาการ ภายใต้โครงการยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จำนวน ๒ โครงการ ดังนี้

๑.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน “การพัฒนาศักยภาพขยายเครือข่ายชุมชน และยกระดับชุมชนให้ผ่านมาตรฐานผลิตภัณฑ์ เพิ่มศักยภาพทางการตลาด และขยายช่องทางการประชาสัมพันธ์” โดยมีกิจกรรม การจัดทำแผนและรูปแบบการนำเสนอสินค้าให้ผู้ประกอบการในตลาดชุมชน การพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการร้านค้าในตลาดชุมชนรองรับเศรษฐกิจแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และการประชาสัมพันธ์ผ่านตลาดออนไลน์และตลาดชุมชนในการรองรับการท่องเที่ยวของชุมชน ประชาชนพื้นที่ในอำเภออุทกาทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ดำเนินการ มีดังนี้

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| ๑. ตำบลหนองโอง    | ๒. ตำบลจรเข้สามพัน |
| ๓. ตำบลยั้งทะลาย  | ๔. ตำบลสระพังลาน   |
| ๕. ตำบลดอนมะเกลือ | ๖. ตำบลอุทกาทอง    |

๑.๒. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านการเกษตรและสวนสมุนไพรให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น “ศูนย์การเรียนรู้ การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้สมุนไพร ศาสตร์พระราชา และการสร้างเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป” โดยมีกิจกรรมการถ่ายทอดศูนย์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สู่แหล่งท่องเที่ยวชุมชน ถ่ายทอดองค์ความรู้และการส่งเสริม ด้านการเพาะปลูกพืชสมุนไพร และพัฒนาองค์ความรู้ด้านสุขภาพเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืนของชุมชน จัดตั้งศูนย์สร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุด้วยแพทย์ทางเลือก และส่งเสริมการตลาดสินค้าเกษตรเพื่อการพาณิชย์ ประชาชนพื้นที่ในอำเภออุทกาทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ดำเนินการมีดังนี้

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| ๑. ตำบลสระยายโสม  | ๒. ตำบลจรเข้สามพัน |
| ๓. ตำบลยั้งทะลาย  | ๔. ตำบลสระพังลาน   |
| ๕. ตำบลดอนมะเกลือ | ๖. ตำบลอุทกาทอง    |
| ๗. ตำบลพลับพลาย   | ๘. ตำบลบ้านโฆ้ง    |

๒. การดำเนินงานบริการวิชาการ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U๒T for BCG) เพื่อเป็นการนำ BCG Model ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาส่งเสริม ผลักดันผลิตภัณฑ์และบริการด้าน BCG ของชุมชน ออกสู่ตลาดอย่างเป็นระบบ และยั่งยืน วิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) และการส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากข้อมูลชุมชนขนาดใหญ่ (Thailand Community Big Data : TCD) ซึ่งศูนย์การศึกษาอุทกาทองทวารวดี เป็นผู้รับผิดชอบในการดูแล จำนวนทั้งสิ้น ๖ ตำบล มีดังนี้

- |  |
|--|
| ๒.๑ ตำบลบ้านโฆ้ง อำเภออุทกาทอง จังหวัดสุพรรณบุรี   |
| ๒.๒ ตำบลยั้งทะลาย อำเภออุทกาทอง จังหวัดสุพรรณบุรี  |
| ๒.๓ ตำบลเจดีย์ อำเภออุทกาทอง จังหวัดสุพรรณบุรี     |
| ๒.๔ ตำบลดอนมะเกลือ อำเภออุทกาทอง จังหวัดสุพรรณบุรี |

๒.๕ ตำบลทุ่งคอก อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

๒.๖ ตำบลบ้านกุ่ม อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

๓. การดำเนินงานบริการวิชาการ โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิตา แจ้ดนาลาว ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอุทกขุทวารวดี ร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานบริการวิชาการกับหน่วยงานในท้องถิ่นอำเภออุทก และจังหวัดสุพรรณบุรี โดยบริการวิชาการให้กับประชาชนในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งหน่วยงานที่ร่วมบูรณาการ มีดังนี้

๓.๑ สำนักงานจังหวัดสุพรรณบุรี

๓.๒ สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดสุพรรณบุรี

๓.๓ อุตสาหกรรมจังหวัดสุพรรณบุรี

๓.๔ อำเภออุทก

๓.๕ โรงพยาบาลอุทก

## ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา

การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๕

### ๔.๒ การตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอุทกธารวดี จังหวัดสุพรรณบุรี

#### สรุปเรื่อง

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ได้กำหนดให้มีการตรวจเยี่ยมพบปะหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และการขอรับการสนับสนุนจากสภามหาวิทยาลัยหรือจากมหาวิทยาลัย โดยเป็นการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ดังนี้

๑) ตรวจเยี่ยมหน่วยงานจัดการเรียนการสอนระดับคณะ วิทยาลัย ในหลักสูตรที่มีความจำเป็น และต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน รวมทั้งบัณฑิตวิทยาลัย และโรงเรียนสาธิตฯ

๒) ตรวจเยี่ยมหน่วยงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระดับสำนัก สถาบัน ศูนย์

๓) ตรวจเยี่ยมผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยเข้าพบผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้อำนวยการยุทธศาสตร์จังหวัด ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานและรับข้อเสนอตามการดำเนินงานด้านการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น

๔) ตรวจเยี่ยมผลการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ของหน่วยงาน

โดยมีกำหนดการตรวจเยี่ยม ๑ ครั้ง ในช่วงไตรมาสที่ ๔ (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๕) แล้วสรุปผลการตรวจเยี่ยมเป็นรายหน่วยงาน

#### การดำเนินการ

ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ได้ประสานงานการตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอุทกธารวดี จังหวัดสุพรรณบุรี ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ศูนย์การศึกษาอุทกธารวดี จังหวัดสุพรรณบุรี พร้อมแนบผลการตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอุทกธารวดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และข้อมูลการตอบแบบสัมภาษณ์/แบบสอบถามประกอบการตรวจเยี่ยมหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มาเพื่อพิจารณาก่อนการตรวจเยี่ยม รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเสนอมาเพื่อพิจารณา

#### มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....



**การตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี  
ในวันศุกร์ที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔**

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี โดยทางศูนย์การศึกษาอุทกขารวดีได้นำเสนอผลการดำเนินงานรวมทั้งปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

**ปัญหา อุปสรรค และการขอรับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารและสภามหาวิทยาลัย  
ด้านการบริหารจัดการ**

๑) ตามพันธกิจของศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี คือการส่งเสริมสนับสนุนการบริการวิชาการและการพัฒนาท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการทดลองฝึกปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการทำนุบำรุงและเผยแพร่วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริมสนับสนุนการสร้างรายได้จากการบริการวิชาการและการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น นั้น แต่ด้วยโครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาอุทกขารวดียังมีไม่ครบ ยังขาดหัวหน้างานการบริหารศูนย์การเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ทำหน้าที่ผลักดันการพัฒนาศูนย์ฯ ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานตามพันธกิจของศูนย์ฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัญหาอุปสรรค ทำให้การดำเนินงานล่าช้าไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

๒) การดำเนินการก่อสร้างอาคารเกิดความล่าช้าเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๓) การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ เกิดความล่าช้าเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และบุคลากรไม่เพียงพอ

๔) ควรพัฒนาตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับพันธกิจของหน่วยงาน และควรกำหนดตัวบ่งชี้ในเชิงผลผลิตหรือผลลัพธ์มากกว่ากระบวนการ

๕) ควรระบุเป้าหมายของศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี ตามพันธกิจให้ชัดเจน เช่น จะมุ่งสู่การสู่สร้างรายได้ การให้บริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนหรือการสร้างภาพลักษณ์โดยรวมให้กับมหาวิทยาลัย

๖) ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาอุทกขารวดีให้ชัดเจนว่าจะป็นหน่วยงานหลักในการให้บริการ หรืออาจเป็นหน่วยงานสนับสนุนบริการวิชาการให้กับมหาวิทยาลัย ซึ่งต้องเกิดจากบุคคลภายในหน่วยงาน และภายนอกหน่วยงาน

๗) ด้านการดำเนินการจัดการความรู้ควรกำหนดประเด็นที่เป็นพันธกิจหลักของหน่วยงาน และการนำไปเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และประชาสัมพันธ์ต่อไป

**ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และงบประมาณ**

ควรสนับสนุนทรัพยากรที่เกี่ยวข้องให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมบริการวิชาการให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

**คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย มีความเห็นดังนี้**

๑. ควรมีความชัดเจนในการจัดตั้งศูนย์ เริ่มตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจต้องชัดเจน กำหนดยุทธศาสตร์ของศูนย์การศึกษาอุทกขารวดีโดยตรง และควรให้ศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี

มีเอกภาพ และกำหนดเป้าหมายระยะสั้นกับระยะยาวในการที่จะนำนักศึกษาเข้าเรียนและก้าวสู่การเป็นวิทยาเขตต่อไปในอนาคต

๒. ควรจัดตั้งศูนย์การศึกษาอุทกของทวารวดีให้เป็นหน่วยงานอิสระ แต่ยังคงอยู่ภายใต้มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

๓. ควรมีคณะกรรมการจากภายนอกซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสมุนไพโรดโดยเฉพาะ และรวมไปถึงคณะกรรมการที่เป็นผู้เชี่ยวชาญหลากหลายด้าน เพื่อร่วมมือกันดำเนินงานวิจัย

๔. ควรวางแผนและกำหนดตัวชี้วัดที่บ่งบอกวัตถุประสงค์ของแผนอย่างแท้จริง หรือวัตถุประสงค์ของโครงการควรเป็นเชิงคุณภาพ และมีการประเมินเชิงคุณภาพ

๕. ควรศึกษาและดำเนินการในการสร้างแบรนด์ โดยเริ่มตั้งแต่นโยบายการสร้างแบรนด์ และการสื่อสารในระดับมหภาค เช่น การกำหนดแบรนด์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาร่วมกับผลิตภัณฑ์

๖. ควรเป็นศูนย์การเรียนรู้หลาย ๆ ด้าน และควรต่อยอดจากงานวิจัย

๗. ควรให้อาจารย์และนักศึกษาแต่ละสาขาวิชามาใช้บริการในพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างให้เป็นแหล่งการเรียนรู้หลากหลายด้าน

**แนวทางการสัมภาษณ์/แบบสอบถามประกอบการตรวจเยี่ยมศูนย์การศึกษาอู่ทองทวารวดี**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕**  
**ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของ**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

๑. หน่วยงานของท่านมีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นและบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของหน่วยงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยไว้ โดยย่อในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ อะไรบ้าง

๑). โครงการศูนย์การเรียนรู้ การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้สมุนไพร ศาสตร์พระราชา และการสร้างเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป เป็นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาศูนย์ ๓ ศูนย์ ภายใต้พันธกิจของหน่วยงาน ดังนี้

- ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ดูแลพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาเมื่อปีที่ผ่านมา ในส่วนต่างๆ ดังนี้

- แปลงสาธิตต้นแบบทางการเกษตร - ฐานการเรียนรู้เกษตรผสมผสาน

๒. ปลูกข้าวและผลิตผลทางการเกษตร เก็บเกี่ยวผลผลิต/และพืชสวนครัว นำไปแปรรูปเพื่อจัดทำเป็นของที่ระลึกในเทศกาลปีใหม่ให้กับหน่วยงานในพื้นที่ และเพื่อนำไปสาธิตการสร้างผลิตภัณฑ์ให้กับชุมชนในเขตพื้นที่ให้บริการ

๓. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้พืชสวนครัวและสมุนไพรในครัวเรือน

๔. จัดทำห้องนิทรรศการผลิตภัณฑ์ชุมชน และเกษตรปลอดภัย (ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) โดยการรวบรวมผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน และผลิตภัณฑ์เกษตรในพื้นที่มหาวิทยาลัย

๕. โรงเรือนแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และผลิตภัณฑ์ชุมชน ผ่านการรับรองมาตรฐานจากกระทรวงสาธารณสุข ได้รับมาตรฐานองค์การอาหารและยา (อย.)

- ศูนย์การเรียนรู้สวนสมุนไพร

๑. ดูแลพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาเมื่อปีที่ผ่านมา ในส่วนของลานกิจกรรมสวนสมุนไพร และแปลงประกวดสวนสมุนไพร เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และพืชสมุนไพรชนิดต่างๆ

๒. พัฒนาภูมิทัศน์บริเวณแปลงประกวดสวนสมุนไพรโดยการเทพื้นเป็นลานกิจกรรม และปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณศาลาเพื่อใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสวนสมุนไพร

๓. จัดทำแปลงอนุรักษ์สมุนไพรพื้นถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรีปัจจุบันดำเนินการจัดทำโรงเรือน และขยายพันธุ์ วานพระฉิม เพื่อการอนุรักษ์และการวิจัย

๔. จัดทำผลิตภัณฑ์สมุนไพรและเครื่องสำอางสมุนไพร โดยการนำผลผลิตจากกลุ่มเกษตรกรที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมนวัตกรรมเทคโนโลยีอัจฉริยะด้านการเกษตร จังหวัดสุพรรณบุรีกิจกรรมอนุรักษ์สมุนไพรพื้นบ้านสู่สมุนไพรเชิงพาณิชย์นำมาแปรรูปสร้างเป็นผลิตภัณฑ์ดังนี้ ลูกประคบ ยาหม่อง น้ำมันนวด ยาตมสมุนไพร เครื่องสำอางสมุนไพรกระชาย ชิง และตะไคร้

๕. จัดทำห้องนิทรรศการสวนสมุนไพร โดยการรวบรวมสวนสมุนไพรจากเกษตรกรที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมนวัตกรรมเทคโนโลยีอัจฉริยะด้านการเกษตร จังหวัดสุพรรณบุรีกิจกรรมอนุรักษ์สมุนไพรพื้นบ้านสู่สมุนไพรเชิงพาณิชย์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ นำมาจัดแสดงและใช้ในการให้บริการวิชาการอบรมการใช้ประโยชน์จากพืชสมุนไพรเพื่อการดูแลสุขภาพ

๖. พัฒนาระบบ QR Code ป้ายสวนสมุนไพร ของแปลงประกวดสวนสมุนไพร พร้อมทั้งจัดทำข้อมูลสวนสมุนไพรเชื่อมโยงกับเว็บไซต์ที่พัฒนาภายใต้โครงการส่งเสริมนวัตกรรมเทคโนโลยีอัจฉริยะด้าน



การเกษตร จังหวัดสุพรรณบุรีกิจกรรมอนุรักษ์สมุนไพรพื้นบ้านสู่สมุนไพรเชิงพาณิชย์ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔  
เว็บไซต์สมุนไพรพื้นบ้านจังหวัดสุพรรณบุรี : <http://herb.bsru.ac.th>

- ศูนย์สร้างเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป

๑. จัดทำห้องนิทรรศการศูนย์สร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุและประชาชนทั่วไป โดยการรวบรวมอุปกรณ์ สำหรับบำบัด ฟื้นฟูสุขภาพและการทำกายภาพด้วยตนเอง

๒. จัดทำห้องบริการสุขภาพผู้สูงอายุและประชาชนทั่วไป ฟื้นฟูสุขภาพ พร้อมทั้งบริการนวดผ่อนคลาย และบริการแพทย์ทางเลือก และให้บริการนวดเพื่อสุขภาพ โดยผู้ผ่านการอบรมการนวดไทยที่มาจากชุมชนเครือข่ายบริการวิชาการ

๓. จัดทำผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อการดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ สำหรับการให้บริการในศูนย์สร้างเสริมฟื้นฟูสุขภาพและประชาชนทั่วไป

๒). โครงการการพัฒนาศักยภาพขยายเครือข่ายชุมชน และยกระดับชุมชนให้ผ่านมาตรฐานผลิตภัณฑ์ เพิ่มศักยภาพทางการตลาด และขยายช่องทางการประชาสัมพันธ์ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ผ่านมาตรฐานผลิตภัณฑ์ เพิ่มศักยภาพทางการตลาด และขยายช่องทางการประชาสัมพันธ์ เป็นการดำเนินงานภายใต้โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๕ พัฒนาชุมชนตำบลจรเข้สามพัน อำเภอดำรงวิทยะปรีชา จังหวัดสุพรรณบุรี ต่อเนื่องเป็นปีที่ ๓

## ๒. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ หน่วยงานมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานอะไรบ้าง

๑. พันธกิจของศูนย์การศึกษาอุทกวิทยารวดี คือการส่งเสริมสนับสนุนการบริการวิชาการและการพัฒนาท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการทดลองฝึกปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการทำนุบำรุงและเผยแพร่วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริมสนับสนุนการสร้างรายได้จากการบริการวิชาการและการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น และจากการพัฒนาศูนย์การศึกษาอุทกวิทยารวดี ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้สมุนไพรศูนย์ศาสตร์พระราชาราช และศูนย์สร้างเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป เพื่อส่งเสริม สนับสนุนด้านการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมนั้น แต่ด้วยโครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาอุทกวิทยารวดียังมีไม่ครบ ยังขาดหัวหน้างานและบุคลากรในการบริหารศูนย์การเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ทำหน้าที่ผลักดันการพัฒนาศูนย์ฯ ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานตามพันธกิจของศูนย์ฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้องเกิดปัญหาอุปสรรค ทำให้การดำเนินงานล่าช้าไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

๒. การดำเนินการก่อสร้างอาคารหอประชุม และถนนอาคารหอพักเกิดความล่าช้าเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) และการบริหารจัดการสัญญา

๓. การบริหารจัดการในการให้บริการอาคารสถานที่ โดยเฉพาะอาคารหอพักที่สร้างแล้วเสร็จเมื่อเดือนมีนาคมที่ผ่านมา เป็นไปได้ไม่สมบูรณ์ เนื่องจากบุคลากรด้านช่างประปา ช่างไฟฟ้า ช่างอาคาร พนักงานต้อนรับ และแม่บ้านไม่เพียงพอ

๔. ความไม่ต่อเนื่องของการดำเนินงานในพื้นที่ จากการลงพื้นที่บริการวิชาการและการจัดกิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ทำให้บางครั้งหน่วยงานในพื้นที่และชุมชนติดตามความก้าวหน้ามายังศูนย์การศึกษาอุทกวิทยารวดี เพื่อประสานงานแต่ทางหน่วยงานภายในเจ้าของกิจกรรมไม่ได้ประสานทางศูนย์ฯ ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

๓. หน่วยงานนำเสนอข้อเสนอแนะของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของ มหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาไปแก้ปัญหาอุปสรรค และพัฒนางานของท่านอย่างไร

๑. มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี เป็นหน่วยงานภายในที่จัดตั้ง ขึ้นตามมติของสภามหาวิทยาลัย เป็นที่เรียบร้อย โดยมหาวิทยาลัยกำหนดให้หน่วยงานอยู่ในกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้สมุนไพร ศูนย์ศาสตร์พระราช และศูนย์สร้างเสริม พื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป เพื่อส่งเสริม สนับสนุนด้านการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม โดยมี แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. สร้างศูนย์การเรียนรู้สมุนไพร ศูนย์ศาสตร์พระราช และศูนย์สร้างเสริม พื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุและประชาชนทั่วไป ๒. ส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับ สมุนไพร ศาสตร์พระราชและการสร้างเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป ๓. แสวงหาเครือข่าย ความร่วมมือทั้ง ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมและภาคประชาชนเพื่อร่วมพัฒนา ๔. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์การเรียนรู้ให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาองค์ความรู้ การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ แก่ท้องถิ่น และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและเผยแพร่ให้บริการชุมชนท้องถิ่น

๒. มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับโรงพยาบาลอุทกขารวดี ด้าน สมุนไพรและทางวิชาการ

๓. ปัจจุบันศูนย์การศึกษาอุทกขารวดีให้บริการสถานที่พักจากห้องพักที่สร้างแล้วเสร็จโดยมี หน่วยงานภายใน อาจารย์ และนักศึกษาแต่ละสาขาวิชามาใช้บริการในพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างให้เป็นแหล่งการ เรียนรู้หลากหลายด้าน

๔. หน่วยงานของท่านมีการดำเนินกิจกรรมตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) อะไรบ้าง มีผลการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคอย่างไร

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับโรงพยาบาลอุทกขารวดี ด้านสมุนไพรและทาง วิชาการ เมื่อได้มีการดำเนินงานประสานความร่วมมือเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ โดยศูนย์การศึกษาอุทกขาร วดีได้มีส่วนในการสำรวจวัตถุดิบเพื่อการผลิต และการส่งเสริมการปลูกสมุนไพรให้กับเกษตรกร ต่อยอดจากผล การดำเนินงานโครงการด้านสมุนไพรที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากจังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ที่ผ่านมา

๕. หน่วยงานมีข้อเสนอแนะหรือสิ่งที่ให้สภามหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยสนับสนุนอะไรบ้าง

๑. มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนทรัพยากรที่เกี่ยวข้องให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมบริการวิชาการให้ ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. มหาวิทยาลัยควรระบุเป้าหมายของศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี ตามพันธกิจให้ชัดเจน เช่น จะมุ่ง สู่การสู่สร้างรายได้ การให้บริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนหรือการสร้างภาพลักษณ์โดยรวม ให้กับมหาวิทยาลัย

๓. ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในพื้นที่ ควรมีการประสานงานกับศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี ในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเชื่อมโยง

๔. มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และด้านการดูแลบำรุงรักษาสิ่งก่อสร้างที่มหาวิทยาลัยได้สนับสนุน งบประมาณในการก่อสร้าง

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อทราบ  
การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๕

มติที่ประชุม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

