



การประชุม
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย

ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕

วันอังคารที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุม ชั้น ๑๓ อาคาร ๑๐๐ ปี ศรีสุริยวงศ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย
ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕

วันอังคารที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑	เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ	๑
ระเบียบวาระที่ ๒	เรื่องรับรองรายงานการประชุม	๒
ระเบียบวาระที่ ๓	เรื่องสืบเนื่อง	๓
ระเบียบวาระที่ ๔	เรื่องเพื่อพิจารณา	
	๔.๑ การตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์	๔
	- สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑๔
	- สาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา	๒๐
	๔.๒ การตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตฯ	๒๗
ระเบียบวาระที่ ๕	เรื่องเสนอเพื่อทราบ	
	๕.๑ กำหนดการตรวจเยี่ยมหน่วยงาน	๓๔
ระเบียบวาระที่ ๖	เรื่องอื่นๆ	๓๖

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ
การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ .../๒๕๖๕

การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕

มติที่ประชุม

รับรองรายงานการประชุม

รับรองรายงานการประชุมโดยมีการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา

การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕

๔.๑ การตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์

สรุปเรื่อง

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ได้กำหนดให้มีการตรวจเยี่ยมพบปะหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และการขอรับการสนับสนุนจากสภามหาวิทยาลัยหรือจากมหาวิทยาลัย โดยเป็นการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ดังนี้

๑) ตรวจเยี่ยมหน่วยงานจัดการเรียนการสอนระดับคณะ วิทยาลัย ในหลักสูตรที่มีความจำเป็นและต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน รวมทั้งบัณฑิตวิทยาลัย และโรงเรียนสาธิตฯ

๒) ตรวจเยี่ยมหน่วยงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระดับสำนัก สถาบัน ศูนย์

๓) ตรวจเยี่ยมผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยเข้าพบผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้อำนวยการยุทธศาสตร์จังหวัด ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานและรับข้อเสนอตามการดำเนินงานด้านการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น

๔) ตรวจเยี่ยมผลการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ของหน่วยงาน

โดยมีกำหนดการตรวจเยี่ยม ๑ ครั้ง ในช่วงไตรมาสที่ ๔ (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๕) แล้วสรุปผลการตรวจเยี่ยมเป็นรายหน่วยงาน

การดำเนินการ

ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ได้ประสานงานการตรวจเยี่ยมคณะครุศาสตร์ (สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และสาขาวิชาการวัด ประเมินและวิจัยทางการศึกษา) ในวันอังคารที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๘ คณะครุศาสตร์ พร้อมแนบผลการตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของ คณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และข้อมูลการตอบแบบสัมภาษณ์/แบบสอบถามประกอบการ ตรวจเยี่ยมหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มาเพื่อพิจารณาก่อนการตรวจเยี่ยม รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเสนอมาเพื่อพิจารณา

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

A series of horizontal dotted lines for writing, consisting of 25 lines spaced evenly down the page.

**การตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์
ในวันศุกร์ที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔**

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ โดยทางคณะครุศาสตร์ ได้นำเสนอผลการดำเนินงานรวมทั้งปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

**ปัญหา อุปสรรค และการขอรับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารและสภามหาวิทยาลัย
ด้านทรัพยากรบุคคล (อาจารย์/สายสนับสนุน)**

๑) อาจารย์บางส่วนมีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดสำหรับการสอนรายวิชาซีพครู กล่าวคือมีวุฒิการศึกษาและหรือประสบการณ์ไม่สอดคล้องกับการสอนรายวิชาที่เปิดสอน ทำให้อาจารย์บางท่านมีการะงานสอนไม่ครบถ้วนตามภาระงานขั้นต่ำ ในขณะที่บางรายวิชาขาดผู้สอน ทั้งนี้อาจารย์เหล่านี้บรรจุแต่งตั้งก่อนการกำหนดเกณฑ์และมีคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอนวิชาเอก จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนา/เพิ่มเติมคุณสมบัติให้เป็นไปตามข้อกำหนดในมาตรฐานอุดมศึกษาของ สกอ. และมาตรฐานของคุรุสภา เช่น การส่งเสริมสนับสนุนให้สร้างผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ให้ทุนการศึกษาเป็นกรณีพิเศษสำหรับปริญญาที่สอง เป็นต้น

๒) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาซีพครูบางรายวิชามีจำนวนไม่เพียงพอต่อภาระงานสอน ปัจจุบันใช้วิธีการจัดจ้างสอนรายชั่วโมง ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต เนื่องจากอาจารย์ไม่ได้อยู่ประจำให้นักศึกษาได้ขอคำปรึกษานอกเวลาเรียน แม้ว่าใช้วิธีการสอนควบคู่กับอาจารย์ประจำและขอให้อาจารย์สื่อสารกับนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ก็ยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้ทั้งหมด โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายวิชาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และรายวิชาการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยสาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะต้องมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่สอน อาจารย์มีจำนวนจำกัด มีการจ้างอาจารย์พิเศษรายชั่วโมง อีกทั้งในปีงบประมาณนี้ มีอาจารย์ผู้สอนเกษียณอายุราชการ ๒ ท่าน (ขอต่ออายุราชการ ๑ ท่าน) นอกจากนั้นอาจารย์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ซึ่งรับผิดชอบรายวิชาซีพครู ๓ วิชา เกษียณอายุราชการ ๑ ท่าน ดังนั้น จึงขอให้มหาวิทยาลัยคงอัตราเหล่านี้ไว้ พร้อมกับเพิ่มอัตรากำลัง และบรรจุแต่งตั้งเพิ่มเติมโดยเร่งด่วน

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และงบประมาณ

๑) ระบบการจัดสรรงบประมาณของมหาวิทยาลัยที่จัดสรรงบประมาณให้แก่สาขาวิชา ด้วยค่าธรรมเนียมพิเศษเพื่อการพัฒนาสาขาวิชา (โดยคำนวณจากอัตราเรียกเก็บค่านักศึกษาในหลักสูตรที่ลงทะเบียนเรียน) ส่งผลให้สาขาวิชาบริหารการศึกษาและกลุ่มวิชาซีพครูไม่ได้รับงบประมาณ เนื่องจากไม่ได้รับผิดชอบหลักสูตร (ทำให้ไม่มีนักศึกษา) แต่สองหน่วยงานนี้จำเป็นต้องมีงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร ในปัจจุบันแก้ปัญหาโดยการเข้าร่วมพัฒนาบุคลากรที่หน่วยงานอื่นจัดให้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ข้อเสนอแนะของคณะครุศาสตร์คือขอให้มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณให้แก่สาขาวิชา ด้วยเงินค่าหน่วยกิตแทน (มหาวิทยาลัยจะได้เม็ดเงินสำหรับการบริหารส่วนกลางไม่แตกต่างกัน) ซึ่งสาขาวิชาที่ไม่มีหลักสูตรแต่มีรายวิชาที่รับผิดชอบจะได้รับงบประมาณตามภาระงาน แล้วบริหารงบประมาณที่ได้รับตามความจำเป็นต่อไป ทั้งนี้จะส่งผลดีต่อสาขาวิชาต่าง ๆ ที่จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาต่างสาขาวิชาอีกด้วย เพราะงบประมาณจะถูกส่งตรงไปยังสาขาวิชาที่รับผิดชอบสอน ไม่ต้องโอนเงินในภายหลัง ซึ่งในปัจจุบันสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ส่งนักศึกษาไปเรียนที่คณะวิทยาศาสตร์ฯ จะต้องโอนเงินให้แก่คณะวิทยาศาสตร์ฯ หลังจากได้รับเงินประจำงวดแล้ว

๒) นักศึกษาศาสาวิชาการศึกษา วัฒนธรรมและวิจัยทางการศึกษา และสาขาวิชาเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา จำหน่ายธรรมเนียมการศึกษา (แบบเหมาจ่าย) ไม่แตกต่างจากนักศึกษาศาสาวิชาอื่น ๆ แต่ได้รับจัดสรรงบประมาณในอัตราที่ต่ำกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ (สาขาวิชาทั่ว ๆ ไป ๓,๐๐๐ บาท/ภาคเรียน ส่วนสองสาขาวิชานี้ ๒,๐๐๐ บาท/ภาคเรียน ก่อนหักค่าธรรมเนียมค่าใช้จ่ายมหาวิทยาลัยและคณะ) ทั้งนี้ อาจจะ เกิดจากรายวิชาในหลักสูตรดังกล่าวส่วนใหญ่เป็นรายวิชาปฏิบัติหรืออาจเกิดจากการคำนวณที่ผิดพลาด เป็นประเด็นที่ต้องค้นหาคำตอบต่อไป ซึ่งได้ประสานงานกับกองนโยบายและแผนแล้ว และขอให้ทางสาขาวิชา ประสานกับกองคลังและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อทบทวนการคำนวณ นอกจากนั้น มีความเห็นว่าสองสาขาวิชานี้ควรดำเนินการปรับค่าธรรมเนียมพิเศษเพื่อพัฒนาสาขาวิชาจาก ๒,๐๐๐ บาท เป็น ๓,๐๐๐ บาท เหมือนกับสาขาวิชาอื่นทั่ว ๆ ไป (ซึ่งสมเหตุสมผลหากจะเรียกเก็บจากนักศึกษาแบบเหมาจ่าย ใกล้เคียงกับสาขาวิชาอื่น ๆ)

๓) ขอให้มหาวิทยาลัยทบทวนรูปแบบการจัดสรรงบประมาณดังที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ

๑) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ ต้องจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ประสบปัญหาทุกฝ่ายทั้งฝ่ายอาจารย์และนักศึกษา โดยภาพรวม นักศึกษาไม่พึงพอใจการเรียนออนไลน์ คาดว่าน่าจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตรหัส ๖๒ และ ๖๓ จะต้องผ่านการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๒) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ก่อให้เกิด ปัญหาในรายวิชาปฏิบัติ ซึ่งจะต้องใช้ห้องปฏิบัติการ เช่น วิทยาศาสตร์ พลศึกษา ศิลปศึกษา เป็นต้น

๓) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ก่อให้เกิด ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างรุนแรง ซึ่งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนั้นนักศึกษาจะต้องไป ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ไม่สามารถใช้วิธีการอื่นมาทดแทน เช่น ไม่สามารถเรียนรายวิชาเป็นการทดแทน ไม่สามารถศึกษาค้นคว้าเขียนรายงานเป็นการทดแทน เป็นต้น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) เนื่องจากการเรียนรายวิชาวิชาชีพครูนั้น นักศึกษาจะต้องใช้ความรู้ความสามารถ ของรายวิชาที่เรียนมาก่อนไปใช้ในการเรียนรายวิชาที่เรียนในชั้นปีที่สูงขึ้น แต่ยังคงประสบปัญหานักศึกษา มีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ เช่น การเรียนรายวิชาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเรียนในชั้นปีที่ ๓ นักศึกษาจะต้องใช้ ความรู้พื้นฐานที่เรียนรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู การวัดและประเมินผลการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาอื่น ๆ ที่เรียนในชั้นปีที่ ๑ - ๒ ทั้งนี้ นอกจากส่งผลกระทบต่อคุณภาพ การเรียนในรายวิชาแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ซึ่งครูพี่เลี้ยงได้ให้ข้อมูล ย้อนกลับมาอย่างต่อเนื่องว่านักศึกษาขาดทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น อีกทั้งจะส่งผลต่อ การสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูอีกด้วย ในประเด็นนี้คณะจะสร้างความเข้าใจกับอาจารย์ ผู้สอนและนักศึกษาให้มองเห็นความสำคัญของการสะสมองค์ความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการประกอบ วิชาชีพครู

๒) นักศึกษามีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบวัดสมิทธิภาพภาษาอังกฤษ CEFR (Online) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ซึ่งมีนักศึกษาเข้าสอบจำนวน ๖๒๖ คน (นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ของหลักสูตร ๔ ปี และชั้นปีที่ ๔ ของหลักสูตร ๕ ปี) สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด (B2 ขึ้นไป)

ร้อยละ ๔๗.๒๘ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๔๕.๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๔๙.๖๒ อย่างไรก็ตาม นักศึกษารุ่นดังกล่าวผลการสอบนี้ไม่เป็นเงื่อนไขในการจบหลักสูตร แต่นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ปี ๒๕๖๒ จะต้องสอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด (B2 ขึ้นไป) จึงจะสามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรได้ ดังนั้น คณะและสาขาวิชาจะต้องเร่งรัดพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษให้แก่ นักศึกษาอย่างเร่งด่วน เข้มข้น และต่อเนื่อง นอกจากนี้ นักศึกษาจะต้องนำความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษไปใช้ในการสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้วย อีกทั้งการสอบบรรจุเข้ารับราชการเป็นครูผู้ช่วยมีการทดสอบความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษด้วย

๓) นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในระดับต่ำ จากรายงานผลการสอบวัดสมรรถนะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่เข้าสอบทั้งหมดจำนวน ๒๗๖ คน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๗๕ เมื่อนับจำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ พบว่าสอบผ่านจำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐๑ อย่างไรก็ตาม เมื่อเทียบกับนักศึกษาคณะอื่น ๆ พบว่า นักศึกษาใหม่ของคณะครุศาสตร์จัดอยู่ในระดับกลางค่อนข้างสูง ประเด็นนี้ คณะและสาขาวิชาจะต้องเร่งรัดพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเร่งด่วน เข้มข้น และต่อเนื่อง เนื่องจากสมรรถนะด้านดิจิทัลเป็นสมรรถนะที่สำคัญของความเป็นครู อีกทั้งนักศึกษาจะต้องนำความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้วย

ด้านการบริหารและการประสานงานกับหน่วยงาน / ส่วนงานอื่น เพื่อจัดการศึกษา

๑) คาดว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๕ อาจมีปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เนื่องจากนักศึกษา ๒ รุ่น (รหัส ๖๑ หลักสูตร ๕ ปี และรหัส ๖๒ หลักสูตร ๔ ปี) รวมประมาณ ๑,๕๐๐ คน ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูขั้นเต็มรูปแบบพร้อมกัน ในขณะที่โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวนลดลงรวมทั้งข้อจำกัดการกำหนดรวมทั้งข้อจำกัดการกำหนดขอบเขตเชิงพื้นที่จากครุสภา ประเด็นนี้คณะจะต้องเตรียมมาตรการไว้รองรับ

๒) คณาจารย์ของคณะครุศาสตร์ขอให้มหาวิทยาลัยทบทวนภาระงานทางการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เนื่องจาก ในหลักสูตรใหม่/หลักสูตร ๔ ปีนั้น นักศึกษาครูจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกชั้นปี ตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑ ดังนั้นภาระงานด้านการนิเทศจะเพิ่มมากขึ้น

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย มีความเห็นดังนี้

๑. ขอขอบคุณคณบดี ผู้บริหาร และคณาจารย์ทุกหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ และขอชื่นชมในผลงานซึ่งเป็นที่น่ายกย่องเป็นอย่างยิ่ง ที่ได้ทำงานกันอย่างเห็นดเห็น้อยในสภาวะวิกฤตโดยพยายามแก้ไขปัญหาย่างเต็มศักยภาพ

๒. จากแนวโน้มของนักศึกษาที่สนใจเรียนในสายครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) หรือสายครูมีค่อนข้างมาก และมหาวิทยาลัยมีนักศึกษาสายครุศาสตรบัณฑิตกระจายอยู่ในหลายคณะ จึงควรมีคณะกรรมการกลางในการผลิตครูร่วมกัน เพื่อกำหนดนโยบาย กระบวนการควบคุมคุณภาพของบัณฑิต และควรมีการวิเคราะห์หรือสำรวจนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากครุศาสตรบัณฑิตว่ามีภาวะการมีงานทำมากน้อยเพียงใดและตรงสายที่เรียนเท่าไร

๓. การบริหารจัดการการเรียนการสอนและชั้นเรียนในแต่ละหลักสูตร ควรนำ Digital Learning มาใช้เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีศักยภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๔. คณะ/หลักสูตร ควรมีการจัดอบรมการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ นักศึกษา โดยอาจจะเชิญ คณะวิทยาการจัดการเป็นผู้จัดอบรมให้เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจประกอบอาชีพอิสระ

๕. คณะ/หลักสูตร ควรมีการติดต่อกับหน่วยงาน องค์กรผู้ใช้ครู หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับผู้ใช้ครูทั้งหลาย ว่าต้องการใช้ครูทักษะใดบ้าง เช่น กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร องค์กรบริหารส่วนจังหวัด ที่ต้องการใช้ครูพิเศษซึ่งทางมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เป็นโควตากับหน่วยงานนั้น ๆ เพื่อให้ส่งคนมาฝึกโดยจัดทำเป็นข้อตกลงร่วมกันที่ชัดเจน

๖. ควรมีเกณฑ์สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในหลาย ๆ ด้านอย่างละเอียด เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะนิสัย เป็นต้น

แนวทางการสัมภาษณ์/แบบสอบถามประกอบการตรวจเยี่ยมคณะ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

๑. คณะ/วิทยาลัยมีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นและบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของหน่วยงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยไว้ โดยย่อใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ อะไรบ้าง

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะครุศาสตร์มีหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๐ หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน ๑ หลักสูตร ระดับปริญญาโท จำนวน ๓ หลักสูตร และระดับปริญญาเอก จำนวน ๑ หลักสูตร และสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาหรือบัณฑิตมีภาวะการมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๖ ความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ และตามอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๖ และมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๗

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	ผ่านการคัดเลือก		ไม่ผ่านการคัดเลือก	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	การประถมศึกษา	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	๑	๕.๒๖
๒	การศึกษาปฐมวัย	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	-	-
๓	คณิตศาสตร์	๓๕	๓๓	๙๔.๒๙	๒	๕.๗๑
๔	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑	๗.๑๔
๕	เคมี	-	-	-	-	-
๖	จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	-	-	๑	๑๐๐.๐๐
๗	ชีววิทยา	-	-	-	-	-
๘	ดนตรีศึกษา	๒๖	๒๔	๙๒.๓๑	๒	๗.๖๙
๙	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	-	-	-	-	-

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	ผ่านการคัดเลือก		ไม่ผ่านการคัดเลือก	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๐	นาฏศิลป์ศึกษา	๘	๘	๑๐๐.๐๐	-	-
๑๑	ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	๒	๒	๑๐๐.๐๐	-	-
๑๒	พลศึกษา	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-
๑๓	ฟิสิกส์	-	-	-	-	-
๑๔	ภาษาไทย	๖๒	๖๐	๙๖.๗๗	๒	๓.๒๓
๑๕	ภาษาอังกฤษ	๓	๓	๑๐๐.๐๐	-	-
๑๖	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	-	-
๑๗	ศิลปศึกษา	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗
๑๘	สังคมศึกษา	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	-	-
	รวม	๒๔๘	๒๓๘	๙๕.๙๗	๑๐	๔.๐๓

๒. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะ/วิทยาลัย มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานอะไรบ้าง

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นอุปสรรคในด้านการบริหารจัดการเวลา โครงการ/กิจกรรม การดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกิดความทับซ้อนทั้งระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร ทำให้อาจารย์และบุคลากรส่วนใหญ่จะต้องทำภารกิจเร่งด่วนในหลายโครงการ/กิจกรรม ส่วนอุปสรรคการดำเนินการด้านอื่น ๆ นั้น คณะครุศาสตร์มีได้มีอุปสรรคจนก่อให้เกิดผลกระทบต่อการทำงานตามพันธกิจของคณะ ทั้งนี้ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรนั้น มีบางหลักสูตรมีความประสงค์ขออัตราอาจารย์ในหลักสูตร แต่ยังไม่ได้รับอนุมัติทำให้เกิดความเสี่ยงต่อการบริหารจัดการอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร

๓. คณะ/วิทยาลัยนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาไปแก้ไขปัญหาอุปสรรค และพัฒนางานของท่านอย่างไร

คณะครุศาสตร์มีการทบทวนและกำกับติดตามโครงการ/กิจกรรมตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานจากในปีที่ผ่านมา โดยมุ่งเน้นโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดประโยชน์และผลลัพธ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน และมุ่งเน้นโครงการบริการวิชาการเพื่อนำมาสู่การบูรณาการเรียนการสอนและการวิจัยมากยิ่งขึ้น รวมทั้งขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

๔. คณะ/วิทยาลัยของท่านมีการดำเนินกิจกรรมตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) อะไรบ้าง มีผลการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคอย่างไร

คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๘๐ โรงเรียน จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน และจังหวัดสุพรรณบุรี อำเภอดำรง อำเภอดำรง จำนวน ๑๓๒ โรงเรียน ซึ่งมีวัตถุประสงค์การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ทำขึ้น ระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (SDGs) มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษา การบ่มเพาะบัณฑิต การผลิตครูและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การบริการวิชาการ การวิจัย และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน โดยบูรณาการศาสตร์ความรู้สู่การสร้างสรรคนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีความสุข ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ทั้งนี้ “คณะครุศาสตร์” ทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการพัฒนา ดูแล และช่วยเหลือทางด้านวิชาการและการพัฒนาเชิงพื้นที่โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีข้อตกลงและหลักการความร่วมมือ ดังนี้

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่การยกระดับสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน และความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับโรงเรียน ในจังหวัดสมุทรสาคร ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่องค์ความรู้ รูปแบบ ผลการดำเนินงานสู่การตีพิมพ์ผลงานวิชาการและวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ ตลอดถึงการจดอนุสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ของนวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน
๔. สนับสนุนและส่งเสริมข้อมูล/สารสนเทศของโรงเรียนให้แก่คณะครุศาสตร์เพื่อใช้ในช่วยเหลือการบริหารและตัดสินใจต่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพทางการศึกษา

นอกจากนี้ คณะครุศาสตร์ได้ลงนามความร่วมมือระดับนานาชาติกับมหาวิทยาลัย FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MAHASARASWATI DENPASAR โดย มีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนทางวิชาการ ด้านการวิจัย ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านการจัดการเรียนการสอนทางศาสตร์วิชาชีพครู

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ดร.เพ็ญพร ทองคำสูง
คณบดีคณะครุศาสตร์
การสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศ

MOU
Education International Cooperation

MEMORANDUM OF AGREEMENT BETWEEN
FARULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MAHASARASWATI
DENPASAR WITH
FACULTY OF EDUCATION OF BANSOMDEJCHAOPRAYA RAJABHAT UNIVERSITY

THE SECOND PARTY
P. Thongkamsuk
Dr. Penporn Thongkamsuk
Dean

THE FIRST PARTY
Dr. Drs. Nyoman Suparsa, M.S.
Dean

วันจันทร์ที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565

คณะครุศาสตร์ มอช. edu.bsru.ac.th

RASR Research Academic Service Relations
ดำเนินการโดย ฝ่ายวิจัย บริหารวิชาการและเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์

๕. คณะ/วิทยาลัยมีข้อเสนอแนะหรือสิ่งที่ให้สภามหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยสนับสนุนอะไรบ้าง

๑. การทบทวนประกาศ เรื่อง การจ่ายค่าตอบแทนการสอนเกินภาระงานและค่าดำเนินการในการจัดการศึกษาภาคเรียนปกติ โดยขอปรับลดขั้นต่ำของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียนไม่ต่ำกว่า ๒๕ คน เฉพาะรายวิชาชีพครู
๒. การจัดสรรอัตรากำลังของสายผู้สอนและสายสนับสนุนตามกรอบอัตรากำลังของสาขาวิชาและคณะครุศาสตร์

แนวทางการสัมภาษณ์/แบบสอบถามประกอบการตรวจเยี่ยมหลักสูตร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

๑. การเปิดหลักสูตรมีที่มาอย่างไร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒ (หลักสูตรครุ ๔ ปี อิงสมรรถนะ) เป็นหลักสูตรวิชาชีพครูตามมาตรฐานของครุสภาที่มีจุดมุ่งหมายในการผลิตบัณฑิตที่มีความประสงค์ต้องการเป็นครูผู้ช่วยในสาขาวิชา วัดและวิจัยทางการศึกษา วิจัยการศึกษา สถิติ และวิจัยทางการศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มสาขาครูที่ยังมีความต้องการบรรจุในสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ด้านวิชาการของโรงเรียน ทั้งนี้หลักสูตรดังกล่าวได้มีการเปิดหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่อง

สถานการณ์ปัจจุบันครูที่มีความรอบรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพสูงสามารถออกแบบ พัฒนา นำไปใช้ จัดการ และประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีอยู่ค่อนข้างจำกัด ไม่เพียงพอกับการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลที่กำลังก้าวล้ำไปอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขึ้น เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะของการเป็นครูเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพสูง สามารถถ่ายทอดและจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรนี้ มีความจำเพาะในการเปิดหลักสูตรและมีความต่างจากหลักสูตรอื่น ๆ เนื่องจาก อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นมีภาระความรับผิดชอบการสอนในวิชาชีพครูจำนวน ๑ รายวิชาให้แก่หลักสูตร คบ. ทุกหลักสูตรซึ่งได้แก่วิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงมีนโยบายให้เปิดหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเนื่องจาก

๑. การเปิดหลักสูตรดังกล่าวไม่เป็นการเพิ่มค่าใช้จ่าย หรือจุดคุ้มทุนของหลักสูตรของทางมหาวิทยาลัยเนื่องจากอาจารย์ในสาขาฯ มีภารกิจในการสอนวิชาชีพครูที่เป็นรายวิชาจำเป็นของหลักสูตร คบ. ทุกหลักสูตร

๒. มีความต้องการอัตราด้านครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๓. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรหรือสาขาวิชาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพตรงตามสาขาที่เรียน ทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีทั้งรับราชการครู นักวิชาการศึกษา นักวิชาการโสตทัศนศึกษา หรือนักเทคโนโลยีการศึกษา นักเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ ฯลฯ

๒. สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่เปิดหลักสูตรนี้

๑. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์ , มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นต้น

๓. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างไร และมีกระบวนการสังเคราะห์ความต้องการอย่างไรในการพัฒนาหลักสูตร

๑. การวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังของครูผู้ช่วย จากการติดตามข้อมูลการรับสมัครงาน / การสอบบรรจุของส่วนราชการพบว่ามีการเปิดสอบในสาขานี้ ทุกปี เช่น ครูผู้ช่วยกลุ่มสารการศึกษารัฐวิद्याศาสตร์ ครูคอมพิวเตอร์ นักวิชาการโสตทัศนศึกษา หรือนักเทคโนโลยีการศึกษา ฯลฯ

๒. สำรวจความต้องการจากโรงเรียนที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และโรงเรียนเอกชน โดยปัจจุบันยังมีความต้องการครูผู้ช่วยในสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกปี

๓. มีการศึกษาติดตามบัณฑิตที่จบการศึกษาทุกปี พบว่ามีการทำงานที่ตรงสาย ในฝ่ายทะเบียน วัสดุ และการสอบบรรจุเข้ารับราชการได้ในสาขาวิชานี้ (ข้อมูลเล่มรายงานประเมินตนเอง: SAR)

๔. กระบวนการวิพากษ์หลักสูตร ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร และกรรมการที่เกี่ยวข้องรวมถึงสภามหาวิทยาลัย เป็นอย่างไร

ในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปีพ.ศ. ๒๕๖๒ ได้เชิญ รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจารย์ สาขาวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ หน่วยงาน มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต และรองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มาร่วมวิพากษ์หลักสูตร และกรรมการที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสภามหาวิทยาลัย ได้ให้ข้อเสนอแนะหลักสูตร โดยให้ข้อเสนอแนะควรปรับให้มีรายวิชาเอกเลือกเพิ่มขึ้นมาประมาณ ๔-๕ วิชา เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นให้กับหลักสูตร และควรมีรายวิชาคณิตศาสตร์อย่างน้อย ๑ รายวิชา ก่อนที่จะเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ

๕. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้บัณฑิตของหลักสูตรอย่างไร และประกอบด้วยอะไรบ้าง ทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(Program Learning Outcomes : PLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLO)

๑. เนื่องจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เป็นหลักสูตรวิชาชีพ เฉพาะและต้องมีการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. คุณลักษณะพิเศษของบัณฑิตของหลักสูตรประกอบด้วย มีความสามารถสามารถออกแบบและวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างแหล่งการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างการจัดการเรียนรู้ การประเมิน และการเข้าถึงการใช้ทรัพยากรดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ และมีความเสมอภาค เพื่อการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร สถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLO) มีรายละเอียดดังนี้

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
๑	๑. นักศึกษาครมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ๒. นักศึกษาครมีความรักและศรัทธาในความเป็นครู

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
	นักศึกษาครูสามารถพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลคัดเลือกแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ดิจิทัลอย่างมีความรู้และเข้าใจ สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การเข้าถึง เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนา ชุมชน สังคมและท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบ
๒	๑. นักศึกษาครูมีจิตสำนึกในความเป็นไทย เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม สามารถ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดแบบองค์รวม ๒. นักศึกษาครูมีทักษะการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู ๓. นักศึกษาครูสามารถออกแบบและวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อสร้าง แหล่งการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างการจัดการเรียนรู้ การประเมิน และการเข้าถึง การใช้ทรัพยากรดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ และมีความเสมอภาค เพื่อการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร สถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น
๓	๑. นักศึกษาครูมีส่วนร่วมเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามศาสตร์พระราชานบนพื้นฐาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักศึกษาครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ตลอดจนมี ความสามารถในการปฏิบัติงานผู้ช่วยครู นักศึกษาคูสามารถในการ สร้างนวัตกรรม และบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๔	นักศึกษาคูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนมี ความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู

๖. ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมที่จำเป็นของหลักสูตรมีอะไรบ้าง และปัจจุบัน หลักสูตรมีเพียงพอ พร้อมใช้ อย่างไร

หลักสูตรกำหนดกระบวนการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและมี คุณภาพพร้อมใช้งาน รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ ในการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมที่ จำเป็นนั้นมีความเพียงพอในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดีประกอบด้วย

๑. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของสาขาวิชาจำนวน ๑ ห้อง โดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์ PC ในห้องปฏิบัติการ จำนวน ๔๐ เครื่อง

๒. ห้องสตูดิโอ พร้อมอุปกรณ์ถ่ายภาพวิดีโอและภาพนิ่ง

๓. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การให้บริการคันทวยืม คีน หนังสือ ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ ที่มุมหนังสือของสาขาวิชา มีฐานข้อมูลเพื่อการ สืบค้นงานวิจัยบัณฑิตนิพนธ์ บทความด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อการสอน เว็บไซต์ และเพจประชาสัมพันธ์ของสาขาวิชา

ทางสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ยังไม่เพียงพอด้านสิ่งสนับสนุน ดังนี้

๑. ที่นั่งและมุมหนังสือสำหรับให้นักศึกษาพักผ่อนระหว่างรอเข้าห้องเรียนบริเวณ ชั้น ๕
๒. ห้องปฏิบัติการสำหรับการพัฒนาสื่อทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์หุ่นยนต์ หรือการพัฒนาซอฟต์แวร์ด้าน AR, VR ซึ่งมีในการเรียนการสอนในหลักสูตร เช่น รายวิชาวิทยาการคำนวณสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล รายวิชาการเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา รายวิชาการออกแบบและผลิตรูปภาพแอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา เป็นต้น

๗. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร ได้นำแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาма ดำเนินการอย่างไร และมีการร่วมผลิตบัณฑิตกับสถานประกอบการอย่างไร รวมถึงนโยบายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๑. หลักสูตรมีจัดการเรียนการสอนโดยมีนโยบายในการปรับปรุงให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และใช้กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อทบทวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ความทันสมัยและการเปลี่ยนแปลงของ

๒. การจัดการเรียนการสอน คณาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในหลากหลายมิติ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๓. การบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ ยังนำแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

๔. นโยบายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นไปตาม ประกาศของคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๔ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเครื่องมือการทดสอบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษาสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๕. ความร่วมมือกับโรงเรียนที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับฝ่ายฝึกประสบการณ์คณะครุศาสตร์ เครือข่ายศิษย์เก่าที่กระจายอยู่ในสถานศึกษาเขตต่าง ๆ เช่น โรงเรียนวัดวัดจันทร์ประดิษฐาราม โรงเรียนวัดดุสิตาราม โรงเรียนพัฒนาวิทยา ทำให้ได้รับทราบข้อมูลบริบทแท้จริงและแนวทางการพัฒนานักศึกษาของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเขียนการสอน การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ครูในโรงเรียน

๘. กระบวนการได้มาของผู้เรียนอย่างไร

๑. ระบบและกลไก เพื่อหานักศึกษาใหม่ประกอบด้วย ๑) หลักสูตรมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน เพื่อวางแผนและกำหนดเป้าหมายการรับสมัครนักศึกษา และนำเสนอแผนรับ เกณฑ์การรับสมัคร จำนวนรับสมัคร วิธีการคัดเลือก แผนการรับนักศึกษาต่อคณะเพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ ๒) หลักสูตรร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการประกาศการรับนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบ การกำหนดแผนการรับนักศึกษาอย่างชัดเจนตามที่ระบุไว้ใน มคอ.๒ โดยเข้าร่วมกับระบบ TCAS ตามระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน ๕ รอบ

๒. เพื่อเร่งรัดในการรับนักศึกษาให้ได้ตามแผนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางสาขาวิชา ได้วางแผนในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในหลายช่องทาง ได้แก่ ทางเว็บเพจของสาขาวิชา การประชาสัมพันธ์กับโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายกับทางสาขา การประชาสัมพันธ์ของรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง การยิง Ads โฆษณาเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

๙. มีกระบวนการดูแลนักศึกษาให้มีสถานการณ์คงอยู่และสำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนอย่างไร

๑. เนื่องจากสาขาวิชาได้มีการจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำแต่ละชั้นปี และมีช่องทางการติดต่อหลากหลายช่องทาง อีกทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอก ได้มีการติดตามการเรียนของนักศึกษาทุกช่องทาง และสามารถให้นักศึกษาเข้าถึงอาจารย์ในหลักสูตรได้ทุกคน โดยนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีปัญหาระคาใช้จ่าย สาขาวิชาได้มีการจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักศึกษา อีกทั้งช่วยเหลือการฝึกประสบการณ์ให้นักศึกษาออกฝึกและมีรายได้ได้ พร้อมทั้งติดตาม การลงทะเบียนเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนจนสิ้นสุดการศึกษาได้ในปัจจุบัน

๒. สาขานำข้อมูล ความคิดเห็นของนักศึกษาที่ได้รับเป็นแนวทางเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดูแลให้ คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดให้มีกระบวนการควบคุม ดูแล นักศึกษาที่มีปัญหาให้เป็นระบบและเป็นส่วนตัวมากขึ้น มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง พุดคุยกับ คณาจารย์ผู้สอนนักศึกษากลุ่มเดียวกัน ร่วมรับทราบปัญหาหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน และติดตามเป็น ระยะๆ เพื่อช่วยเหลือดูแลให้คำปรึกษานักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อติดตามให้นักศึกษาสามารถเรียนได้ตาม มาตรฐานหลักสูตร

๓. การกำหนดอาจารย์นิเทศเพื่อดูแลนักศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ตามมาตรฐานของคุรุสภา โดยมีสัดส่วนอาจารย์นิเทศ ๑ คน ต่อนักศึกษาไม่เกิน ๑๐ คน อาจารย์นิเทศทุกคนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป หรือเป็น ผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และมีประสบการณ์ในการนิเทศมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ปี

๑๐. หลักสูตรมีแผนงานที่จะพัฒนาอาจารย์ ด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และการวิจัยอย่างไร

๑. สาขาวิชาฯ สนับสนุนให้อาจารย์ให้พัฒนาวิชาชีพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดย อาจารย์ในหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการทุกคน และส่วนใหญ่ของสาขามีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอกใน สาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร

๒. การสนับสนุนให้อาจารย์ทำตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นโดยมีการจัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้ อาจารย์พัฒนาตนเองด้านการวิจัย ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกปีการศึกษา รวมทั้งสนับสนุน ให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ อาทิ การเขียนตำราหรือหนังสือ การทำบทความวิจัยในศาสตร์ด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อใช้สำหรับกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

๓. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีอาจารย์ขอรับการประเมินการสอนและประเมินเอกสารประกอบการสอน

๑๑. หลักสูตรมีแผนงานที่จะพัฒนานักศึกษาอย่างไร โดยเฉพาะด้านการวิจัยและการสร้างงานนวัตกรรม

๑. เนื่องจากใน มคอ.๒ ของหลักสูตรได้กำหนดคุณลักษณะพิเศษของสาขาวิชาไว้ ได้แก่ ความสามารถออกแบบและวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างแหล่งการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างการจัดการเรียนรู้ การประเมิน และการเข้าถึงการใช้ทรัพยากรดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ และมีความเสมอภาค เพื่อการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร สถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น จึงได้มีการให้นักศึกษาได้พัฒนางานนวัตกรรมต่าง ๆ อีกทั้งงานที่ได้ส่งเข้าประกวดซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีนักศึกษาได้รับรางวัลระดับประเทศเข้ารอบถึง ๕ ทีม จาก ๖๐ ทีมทั่วประเทศ และมี ๑ ทีม ได้รับรางวัลชมเชย เป็นเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท อีกทั้งยังได้มีการพัฒนาการสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น การพัฒนาเกมเข้าร่วมประกวด ปชช. การเขียนโปรแกรมพัฒนา Robot ด้วย mindstrom EV๓ และได้มีการเผยแพร่การเรียนการสอนให้แก่ครูในกลุ่มพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ โดยนักศึกษาได้มีส่วนร่วมการเป็นผู้ช่วยวิทยากรในการพัฒนาการเรียนหุ่นยนต์ และนำไปพัฒนาประกอบสื่อการเรียนการสอนประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้

๑๒. แหล่งงานของบัณฑิต และอัตราความต้องการ

๑. บัณฑิตของหลักสูตรนั้น สามารถประกอบอาชีพได้ดังนี้ ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งภาครัฐและเอกชนนักวิชาการด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หรือครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักวิชาการโสตทัศนศึกษา หรือนักเทคโนโลยีการศึกษา นักเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ นักบริหารจัดการด้านการฝึกอบรม ประกอบธุรกิจด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๒. อัตราความต้องการบัณฑิตของสาขานั้น มีตำแหน่งครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งภาครัฐและเอกชนนักวิชาการด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หรือครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในทุกปีงบประมาณ

๑๓. ปัญหา/อุปสรรค ในการบริหารหลักสูตร

๑. เนื่องจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒) เป็นหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะที่มีเงื่อนไขในการบริหาร จัดการหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพที่ชัดเจน รวมทั้งมีการเปลี่ยนแปลงในระดับนโยบายเกี่ยวกับการเปิดหลักสูตรที่ผ่านมา เช่น ไม่สามารถกำหนดให้เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจาก มคอ.๑ ในรอบการปรับปรุงหลักสูตร ๒๕๖๐ เป็นต้น ทำให้สาขาวิชาไม่สามารถพัฒนาหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่องหรือนักศึกษาขาดโอกาสได้ใบประกอบวิชาชีพครูในหลักสูตรดังกล่าว เป็นต้น

๒. การพัฒนานักศึกษาทางด้านคอมพิวเตอร์ต้องมีความทันสมัยตลอดเวลา และบริบทในการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกันจากความพร้อมของแต่ละโรงเรียน เช่น ความต้องการนักศึกษามีความรู้ความสามารถในการสอนด้านหุ่นยนต์ โดยสาขาวิชามีงบประมาณที่ไม่เพียงพอในการจัดซื้ออุปกรณ์ครุภัณฑ์ ที่ให้นักศึกษาเข้าถึงได้ทุกคนซึ่งมีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด พร้อมทั้งห้องในการพัฒนาทางด้านวิทยาการคำนวณนั้นยังขาดแคลนทำให้นักศึกษาได้พัฒนาวิทยาการคำนวณได้อย่างไม่เต็มที่

**แนวทางการสัมภาษณ์/แบบสอบถามประกอบการตรวจเยี่ยม
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

๑. การเปิดหลักสูตรมีที่มาอย่างไร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒ (หลักสูตรครุ ๔ ปี อิงสมรรถนะ) เป็นหลักสูตรวิชาชีพครูตามมาตรฐานของคุรุสภาที่มีจุดมุ่งหมายในการผลิตบัณฑิตที่มีความประสงค์ต้องการเป็นครูผู้ช่วยในสาขาวิชา วัดและวิจัยทางการศึกษา วิจัย การศึกษา สถิติและวิจัยทางการศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มสาขาครูที่ยังมีความต้องการบรรจุในสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ด้านวิชาการของโรงเรียน ทั้งนี้หลักสูตรดังกล่าวได้มีการเปิดหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่องโดยมีนักศึกษาทั้งหมด ๓๐ รุ่น (ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๘) จนถึงปัจจุบัน โดยมีจำนวนนักศึกษาเฉลี่ยประมาณ ๑๓ คน/รุ่น ซึ่งจำนวนนักศึกษาดังกล่าวนั้น มีความสอดคล้องกับอัตราตำแหน่งความต้องการของโรงเรียน

หลักสูตรนี้ มีความจำเพาะในการเปิดหลักสูตรและมีความต่างจากหลักสูตรอื่น ๆ เนื่องจาก อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นมีภาระความรับผิดชอบการสอนในวิชาชีพครูจำนวน ๒ รายวิชาให้แก่หลักสูตร คบ. ทุกหลักสูตรซึ่งได้แก่วิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงมีนโยบายให้เปิดหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเนื่องจาก

๑. การเปิดหลักสูตรดังกล่าวไม่เป็นการเพิ่มค่าใช้จ่าย หรือจุดคุ้มทุนของหลักสูตรของทางมหาวิทยาลัยเนื่องจากอาจารย์ในสาขาฯ มีภารกิจในการสอนวิชาชีพครูที่เป็นรายวิชาจำเป็นของหลักสูตร คบ. ทุกหลักสูตร

๒. การเปิดหลักสูตรจึงเป็นการเพิ่มโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพด้านการวัดและประเมินผล

๓. มีความต้องการอัตราด้าน วัดและประเมินผล วิจัยทางการศึกษา สถิติและวิจัยทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนเอกชน

๔. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรหรือสาขาวิชาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพตรงตามสาขาที่เรียน ทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีทั้งรับราชการครู นักวิชาการศึกษา นักวัดผล วิจัย ฯลฯ

๒. สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่เปิดหลักสูตรนี้

๑. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง (เอกเดี่ยว) โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักศึกษาใหม่จำนวน ๓ คน

๒. หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา (เอกโท) มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักศึกษาใหม่จำนวน ๕๘ คน โดยนักศึกษาจะเลือกวิชาโท เมื่ออยู่ในชั้นปีที่ ๒

๓. หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (เอกคู่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยสาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาเป็นเอกที่นักศึกษาสามารถเลือกได้จาก ๘ สาขาวิชา และจับคู่กับสาขาวิชาการสอนจาก ๗ สาขาวิชา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักศึกษาใหม่จำนวน ๑๖ คน จากทุกสาขาวิชา โดยนักศึกษาจะเลือกเอกคู่เมื่ออยู่ในชั้นปีที่ ๒

๓. หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างไร และมีกระบวนการสังเคราะห์ความต้องการอย่างไรในการพัฒนาหลักสูตร

๑. การวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังของครูผู้ช่วย จากการติดตามข้อมูลการรับสมัครงาน / การสอบบรรจุของส่วนราชการพบว่ามีการเปิดสอบในสาขานี้ ทุกปี เช่น ฝ่ายการศึกษาสังกัด กทม. ครู วัตถุประสงค์ สพฐ. ฯลฯ

๒. สำรวจความต้องการจากโรงเรียนที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และโรงเรียนเอกชน โดยปัจจุบันยังมีความต้องการครูผู้ช่วยในสาขาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา ในทุกปี

๓. มีการศึกษาติดตามบัณฑิตที่จบการศึกษาทุกปี พบว่ามีการทำงานที่ตรงสาย ในฝ่ายทะเบียน วัตถุประสงค์ และการสอบบรรจุเข้ารับราชการได้ในสาขาวิชานี้ (ข้อมูลเล่มรายงานประเมินตนเอง: SAR)

๔. กระบวนการวิพากษ์หลักสูตร ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร และกรรมการที่เกี่ยวข้องรวมถึงสภามหาวิทยาลัย เป็นอย่างไร

ในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปีพ.ศ. ๒๕๖๒ ได้เชิญ รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ แกมเกตุ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมาร่วมวิพากษ์หลักสูตร และกรรมการที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสภามหาวิทยาลัย ได้ให้ข้อเสนอแนะหลักสูตรควรสร้างครุภัณฑ์ใหม่ โดยเฉพาะในรายวิชาเอกเลือก ๒๐ หน่วยกิต ที่มุ่งให้เสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความลุ่มลึกในวิชาเอก จึงดำเนินการปรับลดและแบ่งกลุ่มมุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพให้ลุ่มลึก ๓ ด้าน คือ การวัดประเมิน วิจัยทางการศึกษาและ การสอน

๕. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้บัณฑิตของหลักสูตรอย่างไร และประกอบด้วยอะไรบ้าง ทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(Program Learning Outcomes : PLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLO)

๑. เนื่องจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยทางการศึกษาเป็นหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะและต้องมีการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. คุณลักษณะพิเศษของบัณฑิตของหลักสูตรประกอบด้วย มีความสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและเทคโนโลยีที่ดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความชำนาญในการปฏิบัติงานด้านการวัดประเมินผลและการสอนวิจัยทางการศึกษา

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLO) มีรายละเอียดดังนี้

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
๑	๑.๑ มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ๑.๒ มีความรักและศรัทธาในความเป็นครู

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
	๑.๓ มีความรู้ความเข้าใจหลักการพื้นฐานการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา การประเมินในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล มีทักษะในการสืบค้นสารสนเทศ สามารถใช้โปรแกรมพื้นฐาน
๒	๒.๑ มีจิตสำนึกในความเป็นไทย เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดแบบองค์รวม ๒.๒ มีทักษะการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู ๒.๓ มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการวัดทางการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา สามารถใช้สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา มีความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และการวิเคราะห์ข้อมูล
๓	๓.๑ มีส่วนร่วมเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามศาสตร์พระราชานพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๒ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานผู้ช่วยครู ๓.๓ มีความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดทักษะพิสัย สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสถิติ วิจัย และโครงการ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา ประเมินโครงการ และการเขียนและเผยแพร่รายงานวิจัย
๔	๔.๑ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู ๔.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง และพัฒนาวิชาชีพโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

๖. ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมที่จำเป็นของหลักสูตรมีอะไรบ้าง และปัจจุบันหลักสูตรมีเพียงพอ พร้อมใช้ อย่างไร

ในการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมที่จำเป็นนั้นมีความเพียงพอในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

๑. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของสาขาวิชาจำนวน ๑ ห้อง ที่นั่งและมมหนังสือสำหรับให้นักศึกษาพักผ่อนระหว่างรอเข้าห้องเรียนบริเวณระเบียง ชั้น ๖ ห้องพักอาจารย์สาขาและห้องประชุมกลุ่มหรือให้คำปรึกษาและ ๖) มีอุปกรณ์ป้องกันเชื้อโรค ได้แก่ แอลกอฮอล์เจลฆ่าเชื้อโรคที่จุดหน้าลิฟต์สำหรับล้างมือ และฉากกั้นป้องกันโควิด (Wall Shield) ระหว่างที่นั่งเรียนจำนวน ๒๔ อัน

๒. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน หนังสือตำรา แจนักศึกษาทุกรายวิชา วัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ทำกิจกรรมในชั้นเรียนทุกรายวิชา เครื่องคอมพิวเตอร์ PC ในห้องปฏิบัติการจำนวน ๒๔ เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุคสำหรับการเรียนการสอนจำนวน ๑๒ เครื่อง เครื่องพรีนเตอร์ จำนวน ๗ เครื่อง เครื่องสแกนเนอร์ จำนวน ๑ เครื่อง สัญญาณ Wifi กระจายทั่วถึงทั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและที่นั่งพัก และอุปกรณ์การสนับสนุนการสอนอื่น ๆ

๓. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การให้บริการคันทรีแอม คีน หนังสือ ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ ที่มืมนหนังสือของสาขาวิชา มีฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นงานวิจัยบัณฑิตยพินธ์ บทความด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา สื่อการสอน เว็บไซต์และเพจประชาสัมพันธ์ของสาขาวิชา

๗. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร ได้นำแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณามาดำเนินการอย่างไร และมีการร่วมผลิตบัณฑิตกับสถานประกอบการอย่างไร รวมถึงนโยบายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๑. หลักสูตรมีจัดการเรียนการสอนโดยมีนโยบายในการปรับปรุงให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ด้านวิจัยทางการศึกษา วัดและประเมินผลทางการศึกษา และใช้กระบวนการการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อทบทวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ความทันสมัยและการเปลี่ยนแปลงของ

๒. การจัดการเรียนการสอน คณาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในหลากหลายมิติ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๓. การบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ ยังนำแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

๔. นโยบายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นไปตาม ประกาศของคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๔ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเครื่องมือการทดสอบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษาสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๕. ความร่วมมือกับโรงเรียนที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับฝ่ายฝึกประสบการณ์คณะครุศาสตร์ เครือข่ายศิษย์เก่าที่กระจายอยู่ในสถานศึกษาเขตต่าง ๆ เช่น โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี โรงเรียนวัดอินทาราม ทำให้ได้รับทราบข้อมูลบริบทแท้จริงและแนวทางการพัฒนานักศึกษาของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเขียนการสอน การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ครูในโรงเรียน

๘. กระบวนการได้มาของผู้เรียนทำอย่างไร

๑. ระบบและกลไก เพื่อหานักศึกษาใหม่ประกอบด้วย ๑) หลักสูตรมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน เพื่อวางแผนและกำหนดเป้าหมายการรับสมัครนักศึกษา และนำเสนอแผนรับ เกณฑ์การรับสมัคร จำนวนรับสมัคร วิธีการคัดเลือก แผนการรับนักศึกษาต่อคณะเพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ ๒) หลักสูตรร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการประกาศการรับนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบ การกำหนดแผนการรับนักศึกษาอย่างชัดเจนตามที่ระบุไว้ใน มคอ.๒ โดยเข้าร่วมกับระบบ TCAS ตามระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน ๔ รอบ

๒. เพื่อเร่งรัดในการรับนักศึกษาให้ได้ตามแผนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางสาขาวิชา ได้วางแผนในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในหลายช่องทาง ได้แก่ ทางเว็บไซต์ของสาขาวิชา การประชาสัมพันธ์กับโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายกับทางสาขา รวมทั้งทางสาขาวิชาวางแผนในการทำ Road show หลักสูตรเพื่อรับนักศึกษาจากโรงเรียนโดยตรง แต่เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด๑๙ จึงไม่สามารถเข้าถึงโรงเรียนได้ ทางสาขาจึงแจ้งประชาสัมพันธ์สาขาอย่างเป็นทางการโรงเรียน โดยทำบันทึกประชาสัมพันธ์ของความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลจำนวน ๑๔๔ โรงเรียน

๙. มีกระบวนการดูแลนักศึกษาให้มีสถานการณ์คงอยู่และสำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนอย่างไร

๑. เนื่องจากหลักสูตรเป็นสาขาวิชาชีพเฉพาะ โดยมีภาระการทำงานที่ต้องการความรู้ความสามารถเฉพาะทาง เช่น ความสามารถทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติหน้าที่ความเป็นครู สาขาวิชาฯ จะให้ข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ รวมทั้งในชั้นปีที่ ๑ นักศึกษาจะได้เรียนวิชาชีพรูและวิชาสาขาเบื้องต้น และได้สังเกตการณ์สอนซึ่งจะทำให้นักศึกษาได้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างครบถ้วน ทางสาขาวิชาฯ ให้ความสำคัญแก่ความต้องการ ความถนัดของนักศึกษาและให้โอกาสให้นักศึกษาในการกำหนดอนาคตการทำงานของตนเอง โดยให้อิสระแก่นักศึกษาสามารถย้ายสาขาภายในมหาวิทยาลัยและประสานงานการย้ายสาขาแก่นักศึกษาที่มีความประสงค์ย้ายสาขาเนื่องจากพิจารณาว่าตนเองนั้นไม่เหมาะกับวิชาชีพครู เป็นต้น

๒. สาขาวิชา มีการจัดประชุมสาขาเพื่อติดตาม ความเป็นอยู่ที่ดีของนักศึกษาทุก ๆ ๒ เดือนโดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการคอยควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการ นิเทศ และแนะแนวแก่นักศึกษา นอกจากนี้การจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนนั้น มีจุดมุ่งเน้นในการให้กำลังใจนักศึกษา ดูแลนักศึกษาด้วยความเป็นกันเองโดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ที่สอนนักศึกษาในชั้นปีที่ ๑ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมแห่งความเป็นมิตร อย่างไรก็ตามเนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้นเป็นการจัดการศึกษาออนไลน์ตลอดปีการศึกษาจึงทำให้มีปัญหแก่นักศึกษาบางส่วน เช่น นักศึกษาบางคนมีปัญหาในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนเพราะการขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในการเรียนออนไลน์ มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ รวมถึงเรื่องความเครียดในการเรียน เป็นต้น และได้รับฟังปัญหาและแก้ไขปัญหาเบื้องต้นแก่นักศึกษาแล้ว

๓. สาขานำข้อมูล ความคิดเห็นของนักศึกษาที่ได้รับเป็นแนวทางเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดให้มีกระบวนการควบคุม ดูแลนักศึกษาที่มีปัญหาให้เป็นระบบและเป็นส่วนตัวมากขึ้น มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง พูดคุยกับคณาจารย์ผู้สอนนักศึกษากลุ่มเดียวกัน ร่วมรับทราบปัญหาหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน และติดตามเป็นระยะ เพื่อช่วยเหลือดูแลให้คำปรึกษานักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อติดตามให้นักศึกษาสามารถเรียนได้ตามมาตรฐานหลักสูตร

๔. การกำหนดอาจารย์นิเทศเพื่อดูแลนักศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ตามมาตรฐานของคุรุสภา โดยมีสัดส่วนอาจารย์นิเทศ ๑ คน ต่อนักศึกษาไม่เกิน ๑๐ คน อาจารย์นิเทศทุกคนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการมีคุณวุฒิต่างหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และมีประสบการณ์ในการนิเทศมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี

๑๐. หลักสูตรมีแผนงานที่จะพัฒนาอาจารย์ ด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และการวิจัยอย่างไร

๑. สาขาวิชาฯ สนับสนุนให้อาจารย์ให้พัฒนาวิชาชีพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยอาจารย์ส่วนใหญ่ของสาขามีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร

๒. การสนับสนุนให้อาจารย์ทำตำแหน่งทางวิชาการโดยมีการจัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองด้านการวิจัย การวัดและประเมินผลทางการศึกษาในทุกปีการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ อาทิ การเขียนตำราหรือหนังสือ การทำบทความวิจัยในศาสตร์ด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา วิจัยการศึกษาเพื่อใช้สำหรับกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และขอความอนุเคราะห์ รศ.ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์ เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงคอยสนับสนุนการทำตำแหน่งวิชาการของสาขาวิชา

๓. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีอาจารย์ขอรับการประเมินการสอนและประเมินเอกสารประกอบการสอนเพื่อเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน ๓ คน ได้แก่ อ.ดร.เพ็ญพร ทองคำสูง อ.ดร.สิริกิร โตสดี และ อ.ดร.ศิตยา สิทธิโสภาสกุล และระดับรองศาสตราจารย์จำนวน ๑ คน คือ ผศ.ดร.อัครเดช เกตุน้ำ โดยอ.ดร.สิริกิร โตสดี และผศ.ดร.อัครเดช เกตุน้ำ ได้ส่งเอกสาร กพอ.๐๓ เพื่อขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการกับทางมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

๔. ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตรวางแผนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เหลือ คือ อ.ดร.เกษมสันต์ ราชพจน์ ได้รับการพัฒนาและขอรับการประเมินการสอนและประเมินเอกสารประกอบการสอนเพื่อเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ โดยอำนวยความสะดวกในด้านการจัดสรรเวลา ภาระงานสอน ภาระงานที่รับผิดชอบต่าง ๆ ในสาขา เป็นต้น

๑๑. หลักสูตรมีแผนงานที่จะพัฒนานักศึกษาอย่างไร โดยเฉพาะด้านการวิจัยและการสร้างงานนวัตกรรม

๑. เนื่องจากใน มคอ.๒ ของหลักสูตรได้กำหนดคุณลักษณะพิเศษของสาขาวิชาไว้ ได้แก่ มีความสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และเทคโนโลยีที่ดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีความชำนาญในการปฏิบัติงานด้านการวัดประเมินผลและการสอนวิจัยทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเป็นหลัก รวมทั้งนักศึกษาที่สาขาวิชาฯ ส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ค่อนข้างน้อยทางสาขาวิชาจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของสาขาวิชาเป็นสำคัญ

๒. การส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษานั้น สาขาวิชา กำหนดแผนงานให้นักศึกษานั้นสามารถจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน สมรรถนะทางวิชาชีพครู เป็นสำคัญ โดยเน้นที่ความถูกต้องของระเบียบวิธีวิจัย นวัตกรรมทางการสอนในรายวิชาการสอนโครงการหรือวิชาการเรียนรู้อิสระ โดยสนับสนุนให้นักศึกษาเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการหรือเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการในฐาน TCI บนพื้นฐานของความพร้อมของนักศึกษาและอาจารย์นิเทศ

๑๒. แหล่งงานของบัณฑิต และอัตราความต้องการ

๑. บัณฑิตของหลักสูตรนั้น สามารถประกอบอาชีพได้ดังนี้ ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งภาครัฐและเอกชน นักวิชาการด้านการวัดและประเมินในสถาบันการศึกษา นักวิชาการด้านการวิจัยในสถาบันการศึกษา บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

๒. อัตราความต้องการบัณฑิตของสาขานั้น มีตำแหน่งครูผู้ช่วยสาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษาในทุกปีงบประมาณ อย่างไรก็ตามอัตราตำแหน่งงานว่างนั้นจะน้อยกว่าสาขาการสอนอื่น ๆ เนื่องจาก ทางเขตพื้นที่ทางการศึกษาและโรงเรียนนั้นไม่ทราบว่ายังมีสาขาวิชานี้เปิดสอนในระดับปริญญาตรีจึงทำให้เปิดอัตราในสาขาน้อย อย่างไรก็ตามเมื่อทำการวิเคราะห์ความต้องการของโรงเรียนเอกชนพบว่ามีความต้องการครูในสาขาวิชานี้ที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายวิชาการ ห้องทะเบียนและวัดผลของโรงเรียนและปฏิบัติการสอนได้ แต่ต้องประชาสัมพันธ์กับโรงเรียนเอกชนเพิ่มมากขึ้น

๑๓. ปัญหา/อุปสรรค ในการบริหารหลักสูตร

๑. เนื่องจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒) เป็นหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะที่มีเงื่อนไขในการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพที่ชัดเจน รวมทั้งมีการเปลี่ยนแปลงในระดับนโยบายเกี่ยวกับการเปิดหลักสูตรที่ผ่านมา เช่น ไม่สามารถกำหนดให้เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจาก มคอ.๑ ในรอบการปรับปรุงหลักสูตร ๒๕๖๐ เป็นต้น ทำให้สาขาวิชาไม่สามารถพัฒนาหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่องหรือนักศึกษาขาดโอกาสได้ไปประกอบวิชาชีพครูในหลักสูตรดังกล่าว เป็นต้น

๒. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขานี้มีความเฉพาะเจาะจงค่อนข้างสูง กล่าวคือ มีรายวิชาที่นักศึกษาสามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้เพียง ๑ รายวิชา คือรายวิชาการเรียนรู้อิสระ (Independent study) ซึ่งชื่อรายวิชาอาจมีความแตกต่างกันตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge inquiry: IS๑-IS๒) ในระดับชั้นประถมศึกษา รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation: IS๑) และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation: IS๒) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ต่อสังคม (Global Education and Social Service Activity: IS๓) ซึ่งรายวิชาดังกล่าวนี้มีจำนวนชั่วโมงสอนในสถานศึกษาเพียงเล็กน้อย และโรงเรียนที่นักศึกษาสามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้นั้นมีเพียงโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงทำให้แหล่งฝึกของนักศึกษามีไม่เพียงพอ และเป็นเงื่อนไขสำคัญในการวางแผนรับนักศึกษาให้น้อยลงเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓. สาขาวิชาได้ทำการวิเคราะห์พบว่า หลักสูตรที่อื่นที่มีนักศึกษาเยอะนั้นจะเป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างเป็น เอกคู่ (๑๕๐ หน่วยกิตต่อหลักสูตร) หรือเอกโท (๑๔๐ ต่อหลักสูตร) แต่เนื่องจากสาขาวิชานั้นขาดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็นเอกคู่ หรือเอกโทจึงไม่สามารถพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบดังกล่าวได้ เพราะฉะนั้นในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในอนาคตหากมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการสอนจำนวน ๓ คน หรือการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการสอนอื่น ๆ ให้มีทั้งรูปแบบ เอกคู่หรือเอกโทในสาขาจะช่วยทำให้สามารถเพิ่มจำนวนนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ครูผู้ช่วยในตำแหน่งวัดและประเมินผลมักได้รับมอบหมายในการสอนในรายวิชาดังนี้ การประถมศึกษา คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยในระดับพื้นฐาน เป็นต้น

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา

การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕

๔.๒ การตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตฯ

สรุปเรื่อง

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ได้กำหนดให้มีการตรวจเยี่ยมพบปะหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และการขอรับการสนับสนุนจากสภามหาวิทยาลัยหรือจากมหาวิทยาลัย โดยเป็นการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ดังนี้

๒) ตรวจเยี่ยมหน่วยงานจัดการเรียนการสอนระดับคณะ วิทยาลัย ในหลักสูตรที่มีความจำเป็นและต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน รวมทั้งบัณฑิตวิทยาลัย และโรงเรียนสาธิตฯ

๒) ตรวจเยี่ยมหน่วยงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระดับสำนัก สถาบัน ศูนย์

๓) ตรวจเยี่ยมผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยเข้าพบผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้อำนวยการยุทธศาสตร์จังหวัด ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานและรับข้อเสนอตามการดำเนินงานด้านการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น

๔) ตรวจเยี่ยมผลการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ของหน่วยงาน

โดยมีกำหนดการตรวจเยี่ยม ๑ ครั้ง ในช่วงไตรมาสที่ ๔ (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๕) แล้วสรุปผลการตรวจเยี่ยมเป็นรายหน่วยงาน

การดำเนินการ

ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ได้ประสานงานการตรวจเยี่ยมโรงเรียนสาธิตฯ ในวันอังคารที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ โรงเรียนสาธิตฯ พร้อมแนบผลการตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และข้อมูลการตอบแบบสัมภาษณ์/แบบสอบถามประกอบการตรวจเยี่ยมหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มาเพื่อพิจารณาก่อนการตรวจเยี่ยม รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเสนอมาเพื่อพิจารณา

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

A series of horizontal dotted lines for writing.

การตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ในวันศุกร์ที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยทางโรงเรียนสาธิตฯ ได้นำเสนอผลการดำเนินงานรวมทั้งปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

ปัญหา อุปสรรค และการขอรับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารและสภามหาวิทยาลัย

ด้านทรัพยากร บุคลากร (อาจารย์/สายสนับสนุน)

๑) การจัดสรรอัตรากำลังอาจารย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาวิชาใหม่ เช่น วิชาวิทยาการคำนวณ รวมทั้งขาดอาจารย์ชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา

๒) โรงเรียนต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนเรื่องอัตรากำลังอาจารย์ ซึ่งโรงเรียนจะวิเคราะห์ภาระงานใหม่ และขออัตรากำลังเพิ่มเติม

ด้านผู้เรียน

จำนวนนักเรียนน้อยลงโดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษา และจะเป็นปัญหาใหญ่ในอนาคต ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุต่าง ๆ เช่น อัตราการเกิดลดลง โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และงบประมาณ

โรงเรียนได้รับงบบำรุงการศึกษาคิมน้อย ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

๑) ความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะ Learning Outcom โรงเรียนแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนสลับกันมาเรียนที่โรงเรียน

๒) ความพร้อมของนักเรียนในการจัดการเรียนแบบออนไลน์ โดยเฉพาะเด็กเล็ก ผู้ปกครองต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้นักเรียนบางคนมีปัญหาในเรื่องอุปกรณ์การเรียนและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย มีความเห็นดังนี้

๑. ขอขอบคุณและขอชื่นชมโรงเรียนสาธิตฯ ถึงกระบวนการทำงานที่เน้นเรื่องคุณภาพโดยตรง
๒. ควรมีการวางระบบที่ดีที่สามารถสร้างจุดแข็งได้ โดยแบ่งเป็น ๓ เรื่อง คือ
 - ๑) ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในหลากหลายด้าน และทำให้นักเรียนสามารถสอบติดมหาวิทยาลัยที่เป็นที่ต้องการได้ในระดับที่ดี

๒) สร้างหลักสูตร IEP ให้โดดเด่น มีจุดยืนที่ชัดเจนเป็นของตัวเอง

๓) ควรทบทวนการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ครอบคลุมทุกระดับ



**แนวทางการสัมภาษณ์/แบบสอบถามประกอบการตรวจเยี่ยมหน่วยงาน
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของคณะกรรมการตรวจติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

๑. หน่วยงานมีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นและบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของหน่วยงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยไว้โดยย่อ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ อะไรบ้าง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (ฝ่ายประถม)

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ภาคกรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕ รางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่ง (เหรียญทอง) ทำผีเสื้อ ๕๐ เมตร รางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่ง (เหรียญทอง) ทำผีเสื้อ ๑๐๐ เมตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง (เหรียญทองแดง) ทำกรรเชียง ๑๐๐ เมตร ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาวิทยาศาสตร์

๒. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๕ - ๑๐ เมษายน ๒๕๖๕ รางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่ง (เหรียญทอง) ทำกรรเชียง ๕๐ เมตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง (เหรียญเงิน) ทำกรรเชียง ๑๐๐ เมตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง (เหรียญทองแดง) ทำผีเสื้อ ๑๐๐ เมตร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการประกวดวาดภาพส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น รับรางวัลร่วมจัดแสดงนิทรรศการภาพวาดระดับนานาชาติ ณ พิพิธภัณฑ์ศิลปะ MOA ประเทศญี่ปุ่น มอบรางวัลโดย นางกนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (ฝ่ายมัธยม)

ผลงานระดับชาติด้านวิชาการ

๓. รางวัลโครงการ “อ่าน เขียน เรียนรู้ สู่งานวิจัย” ปีที่ ๗ ระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา จากผลงานบทวิจารณ์วรรณกรรม “ความน่าจะเป็น: ท่ามกลางกะขาวที่เราเป็นกะเด้า” ได้รับทุนรางวัล ๒๐,๐๐๐ บาท

๔. การประกวดบทวิจารณ์วรรณกรรมดีเด่น การคัดสรรบทวิจารณ์ (รอบแรก) บทวิจารณ์วรรณกรรมร่วมสมัยดีเด่น “ดวงใจวิจารณ์ ปี ๖๕” ภายใต้โครงการชุมชนวิจารณ์วรรณกรรมร่วมสมัยออนไลน์

๕. นางสาวโชติกา แอนโก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รางวัลเยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ด้านศิลปวัฒนธรรม ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลชนะเลิศ ถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม การประกวดสุนทรพจน์งาน “๕๐ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี” เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เยาวชนผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น ผู้มีความสามารถด้านการอ่าน การพูด การเขียน เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๕ และเข้าพบนายกรัฐมนตรี รองนายกรัฐมนตรี

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม ปลัดกระทรวง ในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ที่ทำเนียบรัฐบาล ส่วนพิธีรับรางวัลและเชิดชูเกียรติ จะจัดขึ้นในวันที่ ๒๖ ก.ค.๒๕๖๕ ที่ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

๒. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ หน่วยงานมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานอย่างไรบ้าง

ปัญหา อุปสรรค (ปฐมวัย)

ด้านนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. ผู้ปกครองไม่สะดวกในการดูแลบุตรหลานขณะเรียนออนไลน์ เนื่องจากเป็นการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กเล็ก จึงจำเป็นต้องมีผู้ปกครองคอยช่วยเหลือ

๒. ผู้ปกครองไม่ประสงค์ให้นักเรียนใช้เวลาหน้าจอในการเรียนออนไลน์มากเกินไป

๓. นักเรียนบางคนไม่ได้เข้าเรียนออนไลน์พร้อมกับครู แต่จะเรียนย้อนหลังจากคลิปวิดีโอที่ครูสอน

๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการส่งสื่อ อุปกรณ์การเรียนให้นักเรียน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน มากกว่าเรียนผ่านหน้าจออย่างเดียว

ด้านอาคารสถานที่

๑. พื้นที่ของโรงเรียนอนุบาลตั้งอยู่ที่อาคาร ๒๙ ชั้น ๑-๒ ซึ่งเป็นอาคารเรียนร่วมกับนักศึกษา มหาวิทยาลัย ทำให้นักศึกษาสามารถเดินผ่านเข้ามาบริเวณโรงเรียนได้ และด้วยสภาพอาคารที่เป็นตึกเรียนทำให้ขาดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับระดับปฐมวัย

๒. ครูชาวต่างชาติ โรงเรียนยังมีอุปสรรคในเรื่องการจ้างชาวต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีชั่วโมงสอนน้อย ทำให้ไม่สามารถรับครูชาวต่างชาติเต็มเวลาได้

๓. เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ตลอดปีการศึกษา อันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ทำให้การพัฒนาการเด็กไม่ครอบคลุมและไม่สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

ปัญหา อุปสรรค (ประถม)

๑. ขาดอัตรากำลังอาจารย์ มีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน

นักเรียนเพิ่มขึ้น

๒. ขาดอัตรากำลังอาจารย์ชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา (เนื่องจาก โรงเรียนเปิดสอนห้องเรียน IEP (Intensive English Program)

๓. ด้านอาคารสถานที่ ขณะนี้อาคารเรียน ๓๑ ของโรงเรียน มีห้องเรียนเพียง ๑๒ ห้อง ซึ่งไม่สามารถรับนักเรียนได้ทั้งหมด จึงจำเป็นต้องนำนักเรียนส่วนหนึ่งไปเรียนที่อาคาร ๑๙ จำนวน ๖ ห้องเรียน ปัญหาที่พบคือเรื่องความปลอดภัยของนักเรียนด้านการจราจร สภาพแวดล้อมและอื่น ๆ

๔. เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ตลอดปีการศึกษา อันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) การจัดการศึกษาด้วยรูปแบบออนไลน์ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ลดลง นักเรียนเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครบทุกด้าน ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างไม่เท่าเทียมกัน

ปัญหา อุปสรรค (มัธยม)

ด้านนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

๑. ผู้ปกครองมีความวิตกกังวลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒. การนำพาหนะมารับ-ส่งนักเรียนในโรงเรียนไม่สะดวก เนื่องจากช่องทางจราจรในโรงเรียน มีเนื้อที่ค่อนข้างจำกัด

ด้านอาคาร สถานที่

๑. ผู้ประกอบการร้านอาหารในมหาวิทยาลัยยังไม่เปิดบริการ นักเรียนไม่มีทางเลือกในการซื้ออาหาร โรงเรียนจึงต้องบริการจัดหาอาหารกลางวันมาให้แก่นักเรียนรับประทาน
๒. สนามกีฬากลางแจ้งและสนามกีฬาในร่มสำหรับนักเรียนไม่เพียงพอ
๓. ไม่มีห้องเรียนที่มีอุปกรณ์การสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ

ด้านงบประมาณ

๑. การงบประมาณในการปรับปรุงห้องประชุมที่ทันสมัยแบบดิจิทัล และรองรับการประชุมทางไกล ไม่เพียงพอ
๒. งบประมาณในการปรับปรุงห้องเรียนแนวใหม่ที่มีความทันสมัยไม่เพียงพอ
๓. งบประมาณในการปรับปรุงห้องlab วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ
๔. งบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ พรินเตอร์ ไม่เพียงพอ

ด้านระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๑. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่มีความเสถียร ทำให้การทำงานมีความขัดข้อง และติดขัด
๒. การกรอกงบประมาณผ่านระบบมีปัญหา เนื่องจากไม่สามารถเห็นข้อมูลโครงการที่กรอกทั้งหมดได้ ทำให้การตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลมีความขัดข้องและติดขัดในการทำงาน

ด้านอัตรากำลัง

๑. อัตรากำลังบุคลากรบรรจุใหม่ในวิชาคณิตศาสตร์ จิตวิทยาแนะแนว และวิทยาศาสตร์ ไม่เพียงพอ

๓. หน่วยงานนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการติดตาม ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาไปแก้ไขปัญหาอุปสรรค และพัฒนางานของท่านอย่างไร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสาธิตได้ขับเคลื่อนนโยบายการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของอาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิต โดยการยกทรงประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการดำรงตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำให้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ชำนาญการ อาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ และคาดว่าจะสามารถนำไปใช้ได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวางแผนงานในการปรับปรุงห้องประชุมดิจิทัล ห้องเรียนแนวใหม่ที่มีความทันสมัยให้สามารถให้คำปรึกษาด้านต่างๆของนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และปรับปรุง lab วิทยาศาสตร์ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

ทั้งนี้การวางแผนงานพัฒนาดังกล่าวต้องการการสนับสนุนเป็นอย่างยิ่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยเป็นสำคัญ

๔. หน่วยงานของท่านมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) อะไรบ้าง มีผลการดำเนินงานและอุปสรรคอย่างไร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสาธิตได้รับงบประมาณจากโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมบริการทางวิชาการแก่ผู้สอนเพื่อพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสาธิต และโรงเรียนขนาดเล็กด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาและสังคม จากการดำเนินการกิจกรรมต่างๆภายใต้โครงการดังกล่าวโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้ทำข้อตกลงความร่วมมือในการบริการทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาและสังคม กับโรงเรียนสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ทั้งนี้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้จัดประชุมเพื่อทำข้อตกลงและความเข้าใจร่วมกันในการบริการทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้สอนและยกระดับการศึกษาในโรงเรียนสาธิต

๕. หน่วยงานมีข้อเสนอแนะหรือสิ่งที่ให้สภามหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยสนับสนุนอะไรบ้าง

ปฐมวัย

๑. ด้านอาคารสถานที่ ในส่วนของฝ่ายปฐมวัยต้องการการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ที่เหมาะสมกับระดับเด็กเล็ก เช่นพื้นที่ในการทำกิจกรรมลานกว้าง พื้นที่สีเขียว ห้องกิจกรรม และอุปกรณ์ของเล่นของใช้ต่าง ๆ

๒. ด้านครูชาวต่างชาติ เช่นการทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายในในการสนับสนุนให้อาจารย์ชาวต่างชาติมาสอนระดับปฐมวัยด้วย

๓. เรื่องการเข้าออกอาคาร ๒๙ ของนักศึกษาที่อาจเพิ่มความเสี่ยงต่อการแพร่เชื้อในเด็กอนุบาล โดยขอให้นักศึกษาเข้าออกจากอาคาร ๓๐ โดยเลี่ยงการเดินทางผ่านส่วนโรงเรียนอนุบาล

๔. การบรรจุและแต่งตั้งครูในงบประมาณแผ่นดิน เนื่องจากปัจจุบันครูระดับปฐมวัยเป็นงบแผ่นดิน ๑ อัตรา และงบบคส. ๕ อัตรา

ประถมศึกษา

๑. โรงเรียนต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนอัตรากำลังอาจารย์ทั้งอาจารย์ชาวไทยและอาจารย์ชาวต่างชาติ

๒. โรงเรียนต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนด้านอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ และทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

มัธยมศึกษา

๑. โรงเรียนต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนอัตรากำลังอาจารย์ทั้งอาจารย์ชาวไทยและอาจารย์ชาวต่างชาติ

๒. โรงเรียนต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนด้านอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ และทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓. การบรรจุและแต่งตั้งครูในงบประมาณแผ่นดิน

๔. โรงเรียนต้องการรับการสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาห้องประชุมดิจิทัล ห้องเรียนแนะแนวที่มีความทันสมัย ห้อง lab วิทยาศาสตร์ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน หลังคากันแดด กันฝนของสนามบาสเกตบอล โรงอาหารสำหรับนักเรียนตอนพักกลางวัน โดยต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาให้การสนับสนุนอย่างเป็นทางการพร้อมทั้งให้คำแนะนำในการวางแผนการดำเนินงาน

๕. โรงเรียนต้องการรับการสนับสนุนในการบริการความสะดวกในการซ่อมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์

๖. และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทันสมัยทั้งในสถานการณ์ที่เกิดปัญหา

๗. โรงเรียนต้องการรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกจากมหาวิทยาลัย

๘. โรงเรียนต้องการรับการสนับสนุนการผลิตผลงานทางวิชาการ และผลงานวิจัย โดยจัดทีมบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำ

๙. โรงเรียนต้องการรับการสนับสนุนการใช้อาคารของมหาวิทยาลัยในการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยนำเข้าเป็นวาระของการดำเนินงานประจำที่ควรได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวก

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕

๕.๑ กำหนดการตรวจเยี่ยมหน่วยงาน

ที่	วัน/เดือน/ปี	คณะ/วิทยาลัย/โรงเรียน/ศูนย์/สำนักงาน	เวลา
๑.	วันศุกร์ที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕	บัณฑิตวิทยาลัย สำนักงานสภามหาวิทยาลัย	๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.
		สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักศิลปะและวัฒนธรรม สำนักประชาสัมพันธ์ฯ	๑๓.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.
๒.	วันอังคารที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕	สำนักคอมพิวเตอร์ สำนักกิจการนักศึกษา สำนักวิเทศสัมพันธ์ฯ	๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.
		สำนักงานอธิการบดี สำนักวิทยบริการฯ สถาบันวิจัยและพัฒนา	๑๓.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.
๓.	วันอังคารที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๕	คณะครุศาสตร์ - สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา - สาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา	๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.
		ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนสาธิตฯ	๑๓.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.
๔.	วันศุกร์ที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๕	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (วท.บ) - สาขาวิชาเคมีผลิตภัณฑ์ - สาขาวิชาอุตสาหกรรมชีวภาพ - สาขาวิชาเทคโนโลยีอัจฉริยะ - สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.
		คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม - สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม / ออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ - สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) / อุตสาหกรรมศิลป์ - สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม) / วิศวกรรมอุตสาหกรรม และการจัดการโซ่อุปทาน - สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าเครื่องกลการผลิต / เทคโนโลยีวิศวกรรมอัตโนมัติ	๑๓.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.

ที่	วัน/เดือน/ปี	คณะ/วิทยาลัย/โรงเรียน/ศูนย์/สำนักงาน	เวลา
		<ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาการจัดการวิศวกรรมการผลิตและโลจิสติกส์ (แขนงวิชาการจัดการผลิตและคุณภาพ) - สาขาวิชาการจัดการวิศวกรรมการผลิตและโลจิสติกส์ (แขนงวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศโลจิสติกส์) - สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน - สาขาวิชาเทคโนโลยีโลจิสติกส์ / การออกแบบระบบโลจิสติกส์ - สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและระบบควบคุมอัตโนมัติ 	
๕.	วันจันทร์ที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕	คณะวิทยาการจัดการ <ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (นวัตกรรมทางเศรษฐกิจการเงินและการลงทุน) - สาขาวิชานิเทศศาสตร์บัณฑิต (การสื่อสารดิจิทัลคอนเทนต์) 	๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.
๖.	วันศุกร์ที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชานาฏศิลป์ - สาขาวิชาครีเอทีฟกราฟฟิก 	๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.
		วิทยาลัยการดนตรี <ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาดุริยางคศาสตร์บัณฑิต (ดนตรีไทย) 	๑๓.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.
๗.	วันอังคารที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕	ตรวจสอบพื้นที่ให้บริการเพื่อพัฒนาศักยภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น ในจังหวัดสมุทรสาคร และกรุงเทพมหานคร	๐๙.๓๐ - ๑๕.๓๐ น.
๘.	วันพฤหัสบดีที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๕	ตรวจสอบพื้นที่ให้บริการเพื่อพัฒนาศักยภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น ในจังหวัดสุพรรณบุรี	๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.
		ศูนย์การศึกษาอุทกวิทยารวดี	๑๓.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

